

Validity and Reliability Study of Questionnaire on Self-Regulated Learning -7 Turkish Version

Öz-Düzenleyici Öğrenme-7 Ölçeğinin Türkçe Versiyonunun Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Marilena Z. Leana-Taşcılar¹

Abstract

The purpose of this study is to make the Turkish adaption, and to evaluate the psychometric properties, of the Questionnaire on Self-Regulated Learning-7 (SRL-7). During the language adaptation process, 10 language specialists evaluated the adaptation indexes. In the language validation study, 41 lycée students completed both the English and Turkish forms of the questionnaire. To determine reliability and validity, 214 students were asked to participate. Results of reliability analysis of the sub-scales made with KR20 were .84 for self-regulated learning, .70 for unreflective/impulsive and .72 for external. A Rasch analysis intended to evaluate internal consistency showed acceptable infit, outfit and DIF. Finally, predictive validity analysis indicated positive correlation between self-regulated learning and both intrinsic motivation and achievement; unreflective/impulsive and external correlated positively with extrinsic motivation, and negatively with achievement. Thus, the Turkish version of SRL-7 is a valid and reliable measurement, which can be used in further studies.

Key Words: Self-regulated learning, SRL-7, Rasch analysis, gifted and talented students

Öz

Bu araştırmada Öz-Düzenleyici Öğrenme-7 Ölçeğinin (ÖDÖÖ-7) Türkçe dil uyumu, geçerlik ve güvenirlik çalışmasının yapılması amaçlanmıştır. Dil uyumu aşamasında 10 uzmanla çalışılmış ve maddelerin uyum indeksleri belirlenmiştir. Tercüme işlemleri tamamlandıktan sonra, ölçeğin dil geçerliği için 41 lise öğrencisine (17 erkek, 24 kız) ölçeğin İngilizce ve Türkçe formları uygulanmıştır. Ölçeğin güvenirlik ve geçerlik çalışmaları için toplamda 214 (108 erkek, 106 kız) 4. ve 7. sınıf öğrencisiyle çalışılmıştır. Profillerin güvenirliği KR20 formülü ile hesaplanmış ve öz-düzenleyici alt boyut .84, düşüncesiz-dürtüsel alt boyut .70 ve dıştan denetimli alt boyut .72 olarak saptanmıştır. İçsel yapı geçerliliği için yapılan Rasch analizi sonuçları iç uyum, dış uyum ve değişen madde fonksiyonlarının kabul edilebilir olduklarını; yordama geçerliği sonuçları ise ölçekteki profillerin motivasyon ve başarı arasındaki ilişkilerinin alan yazınla tutarlı olduğunu göstermiştir. Sonuç olarak ÖDÖÖ-7'nin Türkçe formunun geçerli ve güvenilir bir araç olduğu ve ileride üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerle yapılacak olan araştırmalarda kullanılabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: öz düzenleyici öğrenme, ÖDÖÖ-7, Rasch analizi, üstün zekâlı ve yetenekli çocuklar

Summary

The Purpose and Significance: The 'nature vs. nurture' controversy continues to be a subject for discussion in the field of psychology (Simonton, 2001). Since Galton (1865), a number of researchers have seen talent as largely the result of inherited ability, while

¹ Correspondence Author, Assist. Prof., Special Education Department, Gifted Teacher Training Program, Hasan Ali Yücel Education Faculty, İstanbul University, Turkey; mleana@istanbul.edu.tr
©Türk Üstün Zeka ve Eğitim Dergisi/Turkish Journal of Giftedness & Education
ISSN 2146-3832, <http://www.tuzed.org>

Ericsson (1996) and others claim that 10,000 hours of practice create expertise. A further two subjects under discussion are the development of talent and of expertise (Gobet, 2013). Simonton (2001), however, states that talent is created by a combination of the best personal characteristics for the development of expertise. Studies (Ericsson, Krampe, & Tesch-Romer, 1993; Richman, Gobet, Staszewski, & Simon, 1996) emphasize the importance of regular practice in the development of talent and the acquisition of expertise. Ericsson (2003) states that in order to become expert in any field, the possession of skills such as cognitive rearrangement of the task, the selection of appropriate techniques and strategies, and self-evaluation of the learning process – in short, problem-solving abilities – is required. These characteristics of deliberate practice are seen as important dimensions of self-regulation (Boekaerts, Zeidner, & Printich, 2000; Winne & Perry, 2000; Zimmerman, 1989).

Thus we see that self-regulated learning is a very important ability for the tracking of one's own learning process. Recently, Stoeger and Ziegler (2005) have proposed a model for self-regulated learning in which the possession of certain abilities is required for each step in this process: in the first step, that of assessing one's own learning; in the second, that of setting suitable learning goals; in the third, that of choosing an effective learning strategy; in the fourth, the application of a consistent learning strategy; in the fifth, that of monitoring one's own learning process; in the sixth, that of adjusting one's learning strategy accordingly; and in the last, that of assessing learning outcomes. In every step, students can exhibit three different profiles: (1) self-regulated; (2) unreflective/impulsive; or (3) external. The Questionnaire on Self-Regulated Learning-7 (SRL-7) was developed in order to determine self-regulated learning profiles for each of the above steps. The purpose of this study is to make an adaptation for Turkey of SRL-7 and to demonstrate its psychometric properties.

Method: Language adaptation was carried out by 10 language specialists. First, 3 different specialists did the translation from English to Turkish. Secondly, one language specialist carried out the back translation. Comparison by the author of the two English forms showed that they were similar. In the third step, 5 different language specialists were asked to evaluate the translation of every item in a scale from 0 to 10. In the fourth and last step, a Turkish language specialist corrected the SRL-7 in accordance with Turkish linguistic and grammatical rules. To determine language validity, 41 students (17 boys, 24 girls; mean age= 16, SD=1.04) attending a tourism high school in Istanbul were asked to complete first the English and - three weeks later - the Turkish version. To determine reliability and validity, 214 students (108 boys, 106 girls) from the 4th grade (mean age= 10.11, SD= .47) and the 7th grade (mean age= 13.04, SD= .33) at three different state schools were asked to participate.

Results: Index scores given by the language specialists showed that the item with the lowest score had $x = 7.20$ and $SD = 2.94$, which is acceptable. Wilcoxon signed rank test results for language validity showed only two items to be problematic (the 23th and 76th). KR20 reliability analysis results were acceptable for all profiles: .84 for self-regulated learning; .70 for unreflective/impulsive; and .72 for external learning. Rasch analysis intended to evaluate

internal consistency showed acceptable infit, outfit and DIF. Finally, in harmony with the results of previous studies, predictive validity analysis indicated positive correlation between self-regulated learning and both intrinsic motivation and achievement; unreflective/impulsive and external correlated positively with extrinsic motivation, and negatively with achievement.

Conclusions: The SRL-7 is the first questionnaire to take into consideration the seven-step cycle of self-regulated learning, and provides three general profiles: self-regulated, unreflective/impulsive, and external. The results of the study showed that the Turkish version of SRL-7 is a valid and reliable measurement.

Giriş

Yetenek gelişimiyle ilgili doğa-çevre konusu psikoloji alanında tartışmalı olarak devam etmektedir (Simonton, 2001). Galton (1865)'dan bu yana pek çok araştırmacı yeteneği daha çok genetik yatkınlık olarak değerlendirirken, Ericsson (1996) gibi araştırmacılar da satranç, spor, müzik gibi pek çok alanda 10.000 saat harcayarak uzman olunabileceğini savunmaktadır. Bu noktada yetenek gelişimi ve uzmanlık, üzerinde tartışılan başka iki konudur (Gobet, 2013). Ancak Simonton (1999) yeteneğin uzmanlığı hızlandıran, kişisel özellikler paketinde yer alan en iyi özellikler olduğunu savunmaktadır. Yeni araştırmalar her ne kadar sadece planlanmış çalışmanın bir alanda uzman olabilmek için yeterli olmadığını iddia etse de (Hambrick, Oswald, Altmann, & Meinz, 2014) (planlanmış çalışmanın müzik ve satranç gibi alanlar için varyansın sadece %30'nu açıkladığını bulgulamışlardır); başka pek çok araştırma sonucu (Ericsson ve diğerleri, 1993; Richman ve diğerleri, 1996) yeteneğin geliştirilmesinde ve bir alanda uzmanlaşabilmek için düzenli çalışmanın etkilerinin önemini vurgulamaktadır.

Bu alanlarda çelişkili araştırma sonuçları bulunmakla birlikte yakın gelecekte bu çelişkilerin ortadan kaldırılması pek olası görünmemektedir. Bu bağlamda Feldhusen (2005)'in de belirttiği gibi üstün zekâli ve yetenekli bireylerin kendi genetik altyapıları gereği bireysel farklılıkları bulunmaktadır. Ancak bu bireysel farklılıklara rağmen başarılı olabilmeleri için, kendini tanıma, motivasyon, öğrenme stilleri, bireysel hedefler belirleme ve yönetimi, bir alanda uzmanlaşma, problem çözme, planlama, muhakeme, sorunlarla baş etme, sosyal uyum, yaratıcı anlamda üretkenlik ve öz düzenleme gibi becerileri öğrenmeleri gerekmektedir.

Gelişim sürecinde, öğrenme etkinliklerinin yapısında meydana gelen en belirgin değişikliklerden bir tanesi bireyin büyüdükçe, kendi öğrenmeleriyle ilgili izleme ve öz düzenleme gibi sorumlulukları öğretmeninden ya da ebeveyninden devralmasıdır (Ericsson, 1996; Glaser, 1996). Uzman müzisyenler hem öğretmenleriyle yaptıkları pratiğin hem de kendi başlarına, kontrol tamamıyla kendilerindeyken yaptıkları çalışmaların şart olduğunu belirtmişlerdir (Ericsson ve diğerleri, 1993). Ericsson (2003), kişinin bir alanda uzman olabilmesi için, görevi bilişsel yeniden düzenlenmesi, uygun teknikleri ya da stratejileri

seçmesi ve kendi etkililiğini değerlendirmesi gerektiğini yani planlanmış problem çözme becerilerine sahip olması gerektiğini savunmaktadır. Planlanmış çalışmanın bu özellikleri (görevin analiz edilmesi, hedef belirleme, strateji seçimi, kendini izleme, kendini değerlendirme vb.) öz düzenlemenin önemli boyutları olarak ele alınmıştır (Boekaerts ve diğerleri, 2000; Winne & Perry, 2000; Zimmerman, 1989).

Yeteneğini geliştirme sürecinde yer alan birey, öğrenilecek materyale anlam kattığında öğrenme de daha etkili olur (Bandura, 1986). Bu nedenle bir öğretmen ya da rehberin yardımı olmaksızın, neyin nasıl öğrenileceğinin farkında olmak, öğrenme hedefleri belirleyebiliyor olmak, bireyi bu süreçte daha bağımsız kılmakta ve ömür boyu öğrenme sürecine olumlu etki etmektedir (Winne & Perry, 2000). Buna ek olarak, Ziegler ve diğerleri (2012)'nin de altını çizdiği gibi, üstün zekâlı ve yetenekli öğrenciler söz konusu olduğunda onlarla bire bir ilgilenebilecek yeteri kadar eğitmen ve mentör bulunmamaktadır. Bu noktada, Zimmerman (2000)'in da belirttiği gibi, öz düzenleme bireyin sahip olması gereken en önemli becerilerden bir tanesidir; bu nedenle de nasıl işlediği, desteklenebileceği ve geliştirilebileceği iyi anlaşılmalıdır. Öğrenciler, kendi öğrenme süreçlerinde bilişsel, motivasyonel ve davranışsal olarak aktif olduklarında, öz düzenleme becerisine sahiptir denebilir (Zimmerman, 1986).

Öz düzenleme, meta-bilişsel süreçleri, motivasyonu, bilişsel stratejik davranışları ve dış kaynaklar ile çevreyi etkili bir şekilde nasıl kullanacağını bilmeyi de kapsamaktadır (Boekaerts ve diğerleri, 2000; Winne & Perry, 2000; Zimmerman, 1990a). Pek çok farklı teorik model öz düzenlemenin farklı yönlerini ele almaktadır. Zimmerman (1986) bu modelleri operant, fenomenoloji, sosyal bilişsel, Vygotski'nin yaklaşımı ve bilişsel yapısalcı bakış açıları olarak özetlemekte; Boekaerts ve diğerleri (2000) ise eğitim, yönetim, klinik ve sağlık psikolojisi gibi başka alanlardaki teorik modellerden yararlanmakta ve öz-düzenleyici öğrenmenin tekdüze bir teori ile açıklanamayacağını savunmaktadır.

Teorik alt yapının farklılığı, öz-düzenleyici öğrenmenin bileşenlerini ve bu bileşenlerin nasıl değerlendirilebileceğini de etkilemektedir. Değerlendirme yapılırken ölçek, yapılandırılmış görüşme, öğretmen formları, sesli düşünme yöntemleri, hata saptama görevleri, iz sürme yöntemleri ve gözlem gibi araçlar kullanılmaktadır (Winne & Perry, 2000). Pek çok alternatif teorinin dışında Ziegler (2005) 7 adımlı öz-düzenleyici öğrenme teorisini ortaya atmıştır.

Yedi Adımlı Öz-Düzenleyici Öğrenme Teorisi

Winne ve Perry (2000), öğrenme sürecinin sadece 'girdi-kodlama-çıktı' gibi düzlemsel bir süreç olmaktan ziyade, döngüsel ve çok adımlı bir süreç olarak ele alınması gerektiğini belirtmektedir. Bu düşünceyi temele alan Stoeger ve Ziegler (2005) öz düzenleme için 7 adımdan oluşan bir döngü oluşturmuşlardır. Bu adımlar Şekil 1.'de görülmektedir.



Şekil 1. Öz düzenleyici öğrenmenin 7 adımlı döngüsü (Ziegler ve diğerleri, 2012) (s.64).

Stoeger (2013), öğrencilerin dokuz yaşından itibaren kendi öz-düzenleyici öğrenme süreçlerini geliştirebildiklerini belirtmektedir. Bu bağlamda Ziegler ve diğerleri (2012), ilk adımda bireyin kendi öğrenmesini değerlendirebilecek beceriye sahip olması gerektiğini belirtmektedir. Öğrenmeyi sekteye uğratabilecek engellerin, kişinin kendi sahip olduğu becerilerin ve öğrenilecek materyalin özelliklerinin farkında olmak önemlidir. Bu nedenle ikinci adımda bireyin uygun hedef belirleyebilmesi ve bunu yaparken de kendisiyle ilgili gerçekçi bir bakış açısına sahip olması gerekir. Hedef belirleme aşamasında, bireyin anne baba ya da öğretmen gibi dış etmenlere odaklı olmasından ziyade kendine odaklı olabilmesi daha önemlidir. Modelin üçüncü adımı, etkili öğrenme stratejisinin seçimidir. Weinstein, Husman, ve Dierking (2000)'in de belirttiği gibi, bireyin kendine göre düzenleyebileceği ve öğrenebileceği, tekrar etme, detaylandırma, yeniden düzenleme gibi pek çok farklı bilişsel öğrenme stratejisi bulunmaktadır. Ayrıca bu stratejilerin etkililiklerini araştıran pek çok çalışma da mevcuttur (Weinstein, 1978; Ziegler, Stoeger, & Vialle, 2013; Zimmerman, Bonner, & Kovach, 1996).

Döngünün dördüncü adımı, öğrenme stratejisini uygulamaktır (Stoeger & Ziegler, 2005). Bu adımda birey, diğer adımlara göre daha aktiftir. Sadece öğrenme stratejilerini bilmek ve uygun olanı seçmek yeterli değildir, aynı zamanda uygun şekilde uygulayabiliyor olmak da gerekir. Bir sonraki adımda bireyin stratejinin seçiminin ve uygulanmasının doğru olup olmadığı konusunda kendisini izlemesi gerekir ki bu bir anlamda öğrenme sürecini izlemesi anlamına da gelmektedir (Stoeger & Ziegler, 2005). Öğrenme stratejileri ile öğrenme süreci arasında boşlukların olduğu durumlarda bireyin öğrenme stratejilerini değiştirebilmesi ya da uyarlaması gerekmektedir ki bu da altıncı adımdır. Bazen öğrencinin öğrenilecek materyale daha uygun stratejiler bulup seçmesi gerekmektedir. Stoeger ve Ziegler (2005)'e göre yedinci ve son adım, öğrenme çıktısının değerlendirilmesidir. Bu değerlendirme, döngü

tekrar başladığında kendini değerlendirebilmek için de bir araçtır (Ziegler ve diğerleri, 2012). Öğrenci kendi başarısını sosyal anlamda değerlendirebilmelidir ancak daha da önemlisi öğrenme sürecinin başarılı olup olmadığını değerlendirmesidir.

Bu bağlamda, 7 adımlı döngüsel öz-düzenlemeyi tanılamak adına Ziegler ve diğerleri (2012), Öz-Düzenleyici Öğrenme-7 Ölçeğini (ÖDÖÖ-7) (Self-Regulated Learning-7 (SRL-7) geliştirmişlerdir. Bu ölçeği geliştirirken ilk amaçları klinik değerlendirmede kullanılacak bireysel bir ölçek geliştirmektir; o nedenle araştırmalarında sadece ölçeği tanıtmışlar ve bireysel öz-düzenleme profillerine örnek vermişlerdir (Ek-B). Bu ölçeğin, tüm öğrencilerin öz düzenlemeleri konusunda bilgi sahibi olabilmemizi sağlamasının yanı sıra üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin de öz-düzenleyici öğrenme düzeylerini belirlemek açısından önemli olduğu düşünülmektedir (Ziegler ve diğerleri, 2012). Öğrencilerin dıştan denetimli, düşüncesiz-dürtüsel ya da öz düzenleyici öğrenme profillerinden hangilerine sahip olduğunu ve döngünün her bir adımında bunu ayrı ayrı tespit etmenin, öğrenme sürecini olumlu etkileyeceği düşünülmektedir. Bu anlamda bu araştırmanın amacı, ölçeğin Türkçe formunun geçerlik güvenirlik çalışmalarını sunmaktır.

Yöntem

Araştırma, elde edilen verilerin analizi ile var olan durumu saptamaya yönelik olduğundan genel tarama modeline (Karasar, 1994) göre yürütülmüştür.

Çalışma Grubu

Araştırmanın farklı aşamalarında farklı çalışma gruplarından yararlanılmıştır. Çalışma gruplarının seçiminde amaca en uygun olanları örnekleme alma yoluna gidilmiştir (İşçil, 1973). Ölçeğin İngilizce aslından Türkçeye tercüme edilmesi ve geri tercüme edilmesi sürecinde 10 dil uzmanıyla çalışılmıştır. Uzmanlardan altı tanesi iki farklı üniversitenin Yabancı Diller Bölümünde öğretim görevlisi, üç tanesi (en az 5 yıl deneyime sahip) İngilizce öğretmeni ve bir tanesi de Türkçe Eğitimi Bölümünde öğretim üyesi olarak çalışmaktadır.

Ölçeğin dil geçerliği için, turizm meslek lisesinde okuyan ve İngilizce eğitim gören 41 öğrenci (17 erkek, 24 kız; yaş ort. =16, SS = 1.04) katılmıştır. Öğrenciler İngilizce dersi not ortalamaları (son iki dönemin İngilizce dersindeki karne notları ortalaması 3 ve 3'ün altında olan öğrenciler istenen düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olmadıkları varsayılarak dahil edilmemişlerdir) ve gönüllü olmaları dikkate alınarak çalışmaya dahil edilmişlerdir. Ölçeğin önce İngilizce formunu 3 hafta aradan sonra ise Türkçe formunu cevaplamaları istenmiştir.

Ölçeğin Türkçe geçerlik güvenirlik çalışmaları için kolay ulaşılabılır örnekleme yöntemi (Yıldırım & Şimşek, 2008) benimsenmiştir. Çalışmaya toplamda İstanbul ilindeki 3 ayrı devlet okulunda öğrenim gören 214 öğrenci katılmıştır. Bu okullarda okuyan öğrenciler gönüllülük esasına dayalı olarak ve zihinsel düzeyleri dikkate alınmaksızın araştırmaya dahil edilmişlerdir. Bu öğrencilerden 61 tanesi 4. sınıfa devam ederken (27 erkek, 34 kız; Yaş

Ort.= 10.11, SS= .47), 153 tanesi 7. sınıfa (81 erkek, 72 kız; Yaş Ort.= 13.04, SS= .33) devam etmektedir. 4+4+4 eğitim düzenlemesinden ötürü okul binaları ayrılmak durumunda olmayan okullar tercih edilmiştir. Ayrıca her bir öğrenim kademesinden (birinci kademenin son sınıfı olduğundan dolayı birinci kademedeki 4.; ikinci kademedeki de lise sınavlarına hazırlandıklarından ötürü yoğun oldukları düşünülen 8. sınıf yerine, 7. sınıflar) bir sınıf tercih edilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin sınıf ve cinsiyet dağılımlarıyla ilgili yüzdeler Tablo 1.'de verilmiştir.

Tablo 1. Sınıf Seviyesine ve Cinsiyete Göre Grubun Dağılımı

Sınıf	Erkek		Kız		Toplam	
	n	%	n	%	n	%
4	27	12.6	34	15.9	61	28.5
7	81	37.9	72	33.6	153	71.5
Toplam	108	50.5	106	49.5	214	100

Veri Toplama Araçları

Öz-Düzenleyici Öğrenme-7 Ölçeği (ÖDÖÖ-7). Ölçeğin orijinal İngilizce formu Ziegler ve diğerleri (2012) tarafından geliştirilmiş ve Stoeger ve Ziegler (2005)'in 7 adımlı öz-düzenleyici öğrenme teorisine dayandırılmaktadır. Buna göre üç farklı öğrenme yaklaşımı vardır a) öz-düzenleyici, b) düşüncesiz-dürtüsel ve c) dıştan denetimli. Ölçek, bireyin 7 farklı adımdaki (her bir adımda öz-düzenleme, düşüncesiz-dürtüsel ve dıştan denetimli öğrenme profillerine yönelik 3 seçenek) öğrenme yaklaşımını dört örnek senaryo üzerinden değerlendirmeyi hedeflemektedir. Bu senaryolar sırasıyla; 1) öğrencilerin okuldan nasıl öğrendiklerini, 2) yaz döneminde bir sonraki okul dönemine nasıl hazırlandıklarını, 3) sınavlara nasıl hazırlandıklarını ve 4) kaçırdıkları dersleri nasıl telafi ettiklerini değerlendirmektedir. Her bir senaryo 7 adımdan oluşmakta ve her bir adımda dıştan denetimli, düşüncesiz-dürtüsel ve öz-düzenleyici cevap seçenekleri bulunmaktadır. Bu bağlamda ölçek 4x7x3 olmak üzere toplam 84 maddeden oluşmaktadır (4 farklı senaryo, her senaryoda 7 adım ve her adımda 3 öğrenme türü seçeneği). Örneğin, birinci senaryonun (nasıl öğreniyorsun), ilk adım (bireyin kendi öğrenmesini değerlendirmesi adımı) için verilen üç farklı öğrenme yaklaşımı seçenekleri, öz-düzenleyici öğrenme için 'Önce hali hazırda ne kadarını yapabildiğim ve neyi yapamadığım üzerinde düşünürüm. Sonra bunu ne öğrenmek istediğimle karşılaştırırım' şeklindedir. Düşüncesiz dürtüsel için 'ders çalışmaya başlamadan önce ne yapabildiğim ve ne yapamadığım hakkında çok fazla düşünmem, sadece başlarım' şeklindedir. Dıştan denetimli için 'Öğretmenimin ya da anne babamın öncelikle hangi konuda yeterince başarılı olduğum ve hangi konularda da hala öğrenecek şeylerim olduğu hakkında beni bilgilendirmelerini tercih ederim' şeklindedir. Maddeler "var" ya da "yok" şeklinde 1 ve 0 olarak kodlanmaktadır (Ek-A örnek ölçek maddeleri).

Ölçek toplu uygulamalarda toplam öz-düzenleyici öğrenme, toplam düşüncesiz-dürtüsel ve toplam dıştan denetimli olmak üzere üç farklı toplam puan vermektedir. Klinik amaçlı bireysel uygulamalarda ise verilen cevaplara göre, bireyin her bir adım için ayrı ayrı 'öz-düzenleyici', 'çoğunlukla öz-düzenleyici', 'biraz öz-düzenleyici', 'karma tip: öz-düzenleyici dıştan denetimli', 'karma tip: öz-düzenleyici ve düşüncesiz-dürtüsel', 'çoğunlukla dıştan denetimli', 'çoğunlukla düşüncesiz-dürtüsel', 'biraz dıştan denetimli', 'biraz düşüncesiz-dürtüsel', 'dıştan denetimli', 'yönlendirilemeyen-dürtüsel', 'karma tip: dıştan denetimli/yönlendirilemeyen dürtüsel', 'çoğunlukla dıştan denetimli' ve 'çoğunlukla düşüncesiz-dürtüsel' olarak nitelendirilmesine imkân sağlamaktadır (Bkz. Ek-B)

Sınıf Ortamında İçsel Motivasyona Karşı Dışsal Motivasyon Ölçeği: Harter (1981) tarafından geliştirilen ve öğrencilerin içsel ve dışsal motivasyonlarını değerlendirmeyi amaçlayan ölçeğin Türkçe formu Gökçe, Öztuna, ve Elhan (2011) tarafından uyarlanmıştır. Ölçek tek boyutlu iç motivasyon ve 3 boyutlu dış motivasyon (kolay olan etkinliklere karşı ilgi, öğretmeni memnun etme isteği ve öğretmene bağımlılık) alt ölçeklerinden oluşmaktadır. Türkçeye uyarlama çalışmasında iç motivasyon alt boyutunun iç tutarlılık katsayısı .91; dış motivasyon boyutlarındaki ise sırasıyla .78,81 ve .78 olarak belirlenmiştir. Mevcut araştırmadaki Cronbach's alpha katsayıları ise sırasıyla iç motivasyon .89; dış motivasyon alt boyutları ise .76, .78 ve .85 olarak bulgulanmıştır. Mevcut araştırmada bu ölçek yordama geçerliliğinin sınanması için kullanılmıştır.

Akademik Başarı. Öğrencilerin akademik başarılarının belirlenebilmesi için Türkçe, Matematik ve İngilizce karne notlarının ortalamaları hesaplanmıştır. Akademik başarının hesaplanmasında bu yöntemle başvurulmasının nedeni Türkiye'de akademik başarıyı değerlendirebilecek standart bir ölçeğin bulunmamasıdır. Bu nedenle öğrencilerin temel ders sayılabilecek bu üç dersteki notları toplanmış ve aritmetik ortalamaları hesaplanarak akademik başarı olarak değerlendirilmiştir.

Verilerin Analizi

Ölçeğin Türkçe uyum derecelerini, İngilizce-Türkçe formların Wilcoxon Eşleştirilmiş Çiftler testini, Spearman ve Pearson Çarpım momentler korelasyon analizlerini yapmak üzere SPSS 21.0 programı; yapı geçerliğini test etmek için ise JMETRİK 1.0 programı kullanılmıştır.

Bulgular

Tercüme ve Dil Geçerliği

Ölçek üç ayrı uzman tarafından İngilizceden Türkçeye tercüme edilmiş ve yapılan tercüme bir araya getirilerek Türkçe form oluşturulmuştur. Oluşturulan bu Türkçe form bir uzman tarafından İngilizceye geri tercüme edilmiştir. Bu formun İngilizce aslıyla tutarlılık sergilediği görülmüştür. Daha sonra iki form arasındaki dil uyumunu değerlendirmek üzere beş dil uzmanının görüşü alınmıştır. Uzmanlardan her maddenin

Türkçesini, İngilizce aslına bakarak 0 ile 10 arasında bir puan vererek değerlendirmeleri istenmiştir. Uzman görüşlerine göre ölçekte bulunan maddelerin uygunluk düzeyleri 7.20 ve 10.00 değerleri arasında değişmektedir ($\bar{x} = 8.89$; $SS = 1.00$). Her bir maddenin uyarlama derecesi Tablo 2.'de verilmiştir. Son olarak ölçeğin Türkçe formunun dil ve anlam bakımından değerlendirilmesi bir uzman tarafından yapılarak ölçeğin Türkçe formuna son hali verilmiştir.

Tablo 2. Ölçeğin Her Maddesi İçin İngilizce Türkçe Tercüme Uyum Dereceleri

Madde No	X	ss	Madde No	X	ss
1	8.40	3.04	43	9.40	1.34
2	9.80	.44	44	8.20	2.68
3	8.20	2.48	45	9.40	.89
4	8.80	2.68	46	9.60	.89
5	9.80	.44	47	8.00	1.87
6	8.00	2.44	48	9.40	.89
7	8.00	1.58	49	8.00	2.73
8	8.40	2.30	50	8.00	2.73
9	8.40	2.60	51	9.00	1.73
10	9.80	.44	52	9.60	.89
11	9.00	2.23	53	9.20	1.30
12	9.00	1.22	54	9.80	.44
13	9.20	.83	55	7.80	2.48
14	9.20	1.30	56	9.60	.54
15	9.60	.89	57	9.80	.44
16	9.60	.89	58	9.60	.54
17	9.60	.89	59	9.00	1.00
18	8.40	2.30	60	9.60	.89
19	9.20	1.30	61	8.80	1.30
20	9.40	.89	62	9.00	1.22
21	9.40	.89	63	8.40	1.14
22	9.20	1.30	64	9.20	1.78
23	9.20	1.30	65	8.80	1.78
24	9.20	1.30	66	9.60	.54
25	9.80	.44	67	9.40	.89
26	9.20	.83	68	10.00	.00
27	8.40	2.07	69	9.80	.44
28	9.40	1.34	70	8.40	1.14
29	7.80	3.03	71	8.60	1.67
30	9.40	1.34	72	9.40	.89
31	7.80	2.86	73	9.40	.54
32	9.20	1.78	74	7.20	2.94
33	8.60	2.19	75	8.00	2.34
34	8.60	2.19	76	8.60	1.94
35	8.60	2.19	77	10.00	.00
36	7.60	3.28	78	8.00	2.34
37	7.40	3.57	79	8.80	2.16
38	8.80	2.68	80	8.40	1.34
39	9.00	2.23	81	9.00	1.00
40	8.80	1.30	82	7.80	2.04
41	9.20	1.78	83	8.00	2.34
42	8.60	2.19	84	8.00	2.12

Ölçeğin Türkçe formu oluşturulduktan sonra her iki form da 3 hafta arayla turizm otelcilik lisesinde okuyan 41 öğrenciye uygulanmıştır. Uygulanan Kolmogorov Smirnov testi sonucunda, grubun normal dağılım sergilemediği saptanmış ve parametrik olmayan teknikler kullanılmıştır (Toplam Öz Düzenleme Puanı açısından $KS(41)=.200$, $p<.001$.; Toplam Düşüncesiz-Dürtüsel Puan açısından $KS(41)=.202$, $p<.001$ ve Toplam Dıştan Denetimli Puan açısından $KS(41)=.265$, $p<.001$). Türkçe ve İngilizce formların uygulamaları arasında maddeler arasındaki eşleştirilmiş Wilcoxon Eşleştirilmiş Çiftler Testi ve Spearman korelasyon katsayıları Tablo 3.'te sunulmuştur.

Tablo 3. İngilizce ve Türkçe Formları Arası Wilcoxon Eşleştirilmiş Çiftler Testi ve Spearman Korelasyon Katsayıları

		M	SD	Z	p	r			M	SD	Z	p	r
Madde 1	İng1	.37	.488	-333	-	.53**	Madde 43	İng43	.49	.506	-2.33	*	.60**
	Tur1	.39	.494					Tur43	.66	.480			
Madde 2	İng2	.32	.471	-1.43	-	.59**	Madde 44	İng44	.15	.358	-816	-	.49**
	Tur2	.41	.499					Tur44	.20	.401			
Madde 3	İng3	.32	.471	-1.89	-	.59**	Madde 45	İng45	.37	.488	-2.71	*	.40**
	Tur3	.20	.401					Tur45	.15	.358			
Madde 4	İng4	.44	.502	-2.32	*	.33*	Madde 46	İng46	.56	.502	-302	-	.45**
	Tur4	.66	.480					Tur46	.59	.499			
Madde 5	İng5	.24	.435	-1,00	-	.72**	Madde 47	İng47	.29	.461	-333	-	.45**
	Tur5	.20	.401					Tur47	.27	.449			
Madde 6	İng6	.32	.471	-2.11	*	.31*	Madde 48	İng48	.15	.358	.000	-	.02
	Tur6	.15	.358					Tur48	.15	.358			
Madde 7	İng7	.39	.494	-1.89	-	.54**	Madde 49	İng49	.41	.499	-1.94	-	.40**
	Tur7	.54	.505					Tur49	.59	.499			
Madde 8	İng8	.22	.419	-1.00	-	.74**	Madde 50	İng50	.34	.480	-378	-	.61**
	Tur8	.27	.449					Tur50	.32	.471			
Madde 9	İng9	.39	.494	-2.53	*	.48**	Madde 51	İng51	.24	.435	-1.89	-	.19
	Tur9	.20	.401					Tur51	.10	.300			
Madde 10	İng10	.49	.506	1.27	-	.52**	Madde 52	İng52	.51	.506	-1.50	-	.48**
	Tur10	.59	.499					Tur52	.39	.494			
Madde 11	İng11	.39	.494	-378	-	.63**	Madde 53	İng53	.37	.488	-2.53	*	.57**
	Tur11	.37	.488					Tur53	.56	.502			
Madde 12	İng12	.12	.331	-1.73	-	.60**	Madde 54	İng54	.12	.331	-1.34	-	.26
	Tur12	.05	.218					Tur54	.05	.218			
Madde 13	İng13	.32	.471	.00	-	.43**	Madde 55	İng55	.39	.494	-1.15	-	.42**
	Tur13	.32	.471					Tur55	.49	.506			
Madde 14	İng14	.24	.435	1.80	-	.21	Madde 56	İng56	.44	.502	-1.38	-	.34*
	Tur14	.41	.499					Tur56	.32	.471			
Madde 15	İng15	.44	.502	-2.11	*	.46**	Madde 57	İng57	.17	.381	-447	-	.59**
	Tur15	.27	.449					Tur57	.20	.401			
Madde 16	İng16	.56	.381	-1.94	-	.35*	Madde 58	İng58	.39	.494	-2.71	**	.53**
	Tur16	.73	.502					Tur58	.61	.494			
Madde 17	İng17	.20	.300	-333	-	.27	Madde 59	İng59	.32	.471	-2.33	*	.45**
	Tur17	.17	.401					Tur59	.15	.358			
Madde 18	İng18	.24	.435	-2.12	*	.38*	Madde 60	İng60	.32	.471	-1.00	-	.46**
	Tur18	.10	.300					Tur60	.24	.435			

Tablo 3(devamı). İngilizce ve Türkçe Formları Arası Wilcoxon Eşleştirilmiş Çiftler Testi ve Spearman Korelasyon Katsayıları

		M	SD	Z	p	r		M	SD	Z	p	r																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Madde 19	İng19	.56	.502	-1.41	-	.60**	Madde 61	İng61	.54	.505	-.277	-	.36**																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Tur19	.66	.480					Tur61	.56	.502				Madde 20	İng20	.22	.419	1.13	-	.56**	Madde 62	İng62	.27	.449	-1.15	-	.34*	Tur20	.29	.461	Tur62	.37	.488	Madde 21	İng21	.22	.419	-2.64	*	.42**	Madde 63	İng63	.17	.381	-2.00	*	.61**	Tur21	.05	.218	Tur63	.07	.264	Madde 22	İng22	.44	.502	-.258	-	.25	Madde 64	İng64	.44	.502	-1.89	-	.54**	Tur22	.41	.499	Tur64	.59	.499	Madde 23	İng23	.15	.358	-2.32	*	.11	Madde 65	İng65	.37	.488	-5.77	*	.35*	Tur23	.37	.488	Tur65	.32	.471	Madde 24	İng24	.41	.499	-2.82	**	.63**	Madde 66	İng66	.20	.401	-1.63	-	.46**	Tur24	.22	.419	Tur66	.10	.300	Madde 25	İng25	.61	.494	-1.00	-	.56**	Madde 67	İng67	.49	.506	-1.94	-	.39*	Tur25	.54	.505	Tur67	.66	.480	Madde 26	İng26	.17	.381	-1.89	-	.56**	Madde 68	İng68	.12	.331	-1.34	-	.26	Tur26	.29	.461	Tur68	.05	.218	Madde 27	İng27	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 69	İng69	.39	.494	-1.41	-	.58**	Tur27	.17	.381	Tur69	.29	.461	Madde 28	İng28	.44	.502	.000	-	.40**	Madde 70	İng70	.59	.499	-4.47	-	.75**	Tur28	.44	.502	Tur70	.56	.502	Madde 29	İng29	.29	.461	-.832	-	.29	Madde 71	İng71	.20	.401	-7.07	-	.43**	Tur29	.37	.488	Tur71	.24	.435	Madde 30	İng30	.27	.449	-1.13	-	.53**	Madde 72	İng72	.22	.419	-5.57	-	.78**	Tur30	.20	.401	Tur72	.20	.401	Madde 31	İng31	.44	.502	-2.12	*	.64**	Madde 73	İng73	.51	.506	-1.15	-	.42**	Tur31	.59	.499	Tur73	.61	.494	Madde 32	İng32	.37	.488	-1.26	-	.45**	Madde 74	İng74	.41	.499	-1.73	-	.38*	Tur32	.27	.449	Tur74	.27	.449	Madde 33	İng33	.20	.401	-.707	-	.32*	Madde 75	İng75	.07	.264	-7.07	-	.105	Tur33	.15	.358	Tur75	.12	.331	Madde 34	İng34	.34	.480	-.894	-	-.105	Madde 76	İng76	.34	.480	-2.18	*	.22	Tur34	.44	.502	Tur76	.56	.502	Madde 35	İng35	.29	.461	-.333	-	.45**	Madde 77	İng77	.34	.480	-5.77	-	.32*	Tur35	.27	.449	Tur77	.29	.461	Madde 36	İng36	.37	.488	-.600	-	.37*	Madde 78	İng78	.32	.471	-2.11	*	.31*	Tur36	.29	.461	Tur78	.15	.358	Madde 37	İng37	.49	.506	-2.11	*	.49**	Madde 79	İng79	.41	.499	-2.64	**	.70**	Tur37	.66	.480	Tur79	.59	.499	Madde 38	İng38	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 80	İng80	.27	.449	-2.23	*	.68**	Tur38	.17	.381	Tur80	.15	.358	Madde 39	İng39	.29	.461	-1.66	-	.42**	Madde 81	İng81	.32	.471	-1.00	-	.77**	Tur39	.17	.381	Tur81	.27	.449	Madde 40	İng40	.37	.488	-1.00	-	.20	Madde 82	İng82	.46	.505	-3.33	-	.56**	Tur40	.46	.505	Tur82	.49	.506	Madde 41	İng41	.44	.502	-1.15	-	.40**	Madde 83	İng83	.39	.494	-3.78	-	.64**	Tur41	.34	.480	Tur83	.41	.499	Madde 42	İng42	.20	.401	.000	-	.53**	Madde 84	İng84	.15	.358	-8.16
Madde 20	İng20	.22	.419	1.13	-	.56**	Madde 62	İng62	.27	.449	-1.15	-	.34*																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Tur20	.29	.461					Tur62	.37	.488				Madde 21	İng21	.22	.419	-2.64	*	.42**	Madde 63	İng63	.17	.381	-2.00	*	.61**	Tur21	.05	.218	Tur63	.07	.264	Madde 22	İng22	.44	.502	-.258	-	.25	Madde 64	İng64	.44	.502	-1.89	-	.54**	Tur22	.41	.499	Tur64	.59	.499	Madde 23	İng23	.15	.358	-2.32	*	.11	Madde 65	İng65	.37	.488	-5.77	*	.35*	Tur23	.37	.488	Tur65	.32	.471	Madde 24	İng24	.41	.499	-2.82	**	.63**	Madde 66	İng66	.20	.401	-1.63	-	.46**	Tur24	.22	.419	Tur66	.10	.300	Madde 25	İng25	.61	.494	-1.00	-	.56**	Madde 67	İng67	.49	.506	-1.94	-	.39*	Tur25	.54	.505	Tur67	.66	.480	Madde 26	İng26	.17	.381	-1.89	-	.56**	Madde 68	İng68	.12	.331	-1.34	-	.26	Tur26	.29	.461	Tur68	.05	.218	Madde 27	İng27	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 69	İng69	.39	.494	-1.41	-	.58**	Tur27	.17	.381	Tur69	.29	.461	Madde 28	İng28	.44	.502	.000	-	.40**	Madde 70	İng70	.59	.499	-4.47	-	.75**	Tur28	.44	.502	Tur70	.56	.502	Madde 29	İng29	.29	.461	-.832	-	.29	Madde 71	İng71	.20	.401	-7.07	-	.43**	Tur29	.37	.488	Tur71	.24	.435	Madde 30	İng30	.27	.449	-1.13	-	.53**	Madde 72	İng72	.22	.419	-5.57	-	.78**	Tur30	.20	.401	Tur72	.20	.401	Madde 31	İng31	.44	.502	-2.12	*	.64**	Madde 73	İng73	.51	.506	-1.15	-	.42**	Tur31	.59	.499	Tur73	.61	.494	Madde 32	İng32	.37	.488	-1.26	-	.45**	Madde 74	İng74	.41	.499	-1.73	-	.38*	Tur32	.27	.449	Tur74	.27	.449	Madde 33	İng33	.20	.401	-.707	-	.32*	Madde 75	İng75	.07	.264	-7.07	-	.105	Tur33	.15	.358	Tur75	.12	.331	Madde 34	İng34	.34	.480	-.894	-	-.105	Madde 76	İng76	.34	.480	-2.18	*	.22	Tur34	.44	.502	Tur76	.56	.502	Madde 35	İng35	.29	.461	-.333	-	.45**	Madde 77	İng77	.34	.480	-5.77	-	.32*	Tur35	.27	.449	Tur77	.29	.461	Madde 36	İng36	.37	.488	-.600	-	.37*	Madde 78	İng78	.32	.471	-2.11	*	.31*	Tur36	.29	.461	Tur78	.15	.358	Madde 37	İng37	.49	.506	-2.11	*	.49**	Madde 79	İng79	.41	.499	-2.64	**	.70**	Tur37	.66	.480	Tur79	.59	.499	Madde 38	İng38	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 80	İng80	.27	.449	-2.23	*	.68**	Tur38	.17	.381	Tur80	.15	.358	Madde 39	İng39	.29	.461	-1.66	-	.42**	Madde 81	İng81	.32	.471	-1.00	-	.77**	Tur39	.17	.381	Tur81	.27	.449	Madde 40	İng40	.37	.488	-1.00	-	.20	Madde 82	İng82	.46	.505	-3.33	-	.56**	Tur40	.46	.505	Tur82	.49	.506	Madde 41	İng41	.44	.502	-1.15	-	.40**	Madde 83	İng83	.39	.494	-3.78	-	.64**	Tur41	.34	.480	Tur83	.41	.499	Madde 42	İng42	.20	.401	.000	-	.53**	Madde 84	İng84	.15	.358	-8.16	-	.32*	Tur42	.20	.401	Tur84	.10	.300												
Madde 21	İng21	.22	.419	-2.64	*	.42**	Madde 63	İng63	.17	.381	-2.00	*	.61**																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Tur21	.05	.218					Tur63	.07	.264				Madde 22	İng22	.44	.502	-.258	-	.25	Madde 64	İng64	.44	.502	-1.89	-	.54**	Tur22	.41	.499	Tur64	.59	.499	Madde 23	İng23	.15	.358	-2.32	*	.11	Madde 65	İng65	.37	.488	-5.77	*	.35*	Tur23	.37	.488	Tur65	.32	.471	Madde 24	İng24	.41	.499	-2.82	**	.63**	Madde 66	İng66	.20	.401	-1.63	-	.46**	Tur24	.22	.419	Tur66	.10	.300	Madde 25	İng25	.61	.494	-1.00	-	.56**	Madde 67	İng67	.49	.506	-1.94	-	.39*	Tur25	.54	.505	Tur67	.66	.480	Madde 26	İng26	.17	.381	-1.89	-	.56**	Madde 68	İng68	.12	.331	-1.34	-	.26	Tur26	.29	.461	Tur68	.05	.218	Madde 27	İng27	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 69	İng69	.39	.494	-1.41	-	.58**	Tur27	.17	.381	Tur69	.29	.461	Madde 28	İng28	.44	.502	.000	-	.40**	Madde 70	İng70	.59	.499	-4.47	-	.75**	Tur28	.44	.502	Tur70	.56	.502	Madde 29	İng29	.29	.461	-.832	-	.29	Madde 71	İng71	.20	.401	-7.07	-	.43**	Tur29	.37	.488	Tur71	.24	.435	Madde 30	İng30	.27	.449	-1.13	-	.53**	Madde 72	İng72	.22	.419	-5.57	-	.78**	Tur30	.20	.401	Tur72	.20	.401	Madde 31	İng31	.44	.502	-2.12	*	.64**	Madde 73	İng73	.51	.506	-1.15	-	.42**	Tur31	.59	.499	Tur73	.61	.494	Madde 32	İng32	.37	.488	-1.26	-	.45**	Madde 74	İng74	.41	.499	-1.73	-	.38*	Tur32	.27	.449	Tur74	.27	.449	Madde 33	İng33	.20	.401	-.707	-	.32*	Madde 75	İng75	.07	.264	-7.07	-	.105	Tur33	.15	.358	Tur75	.12	.331	Madde 34	İng34	.34	.480	-.894	-	-.105	Madde 76	İng76	.34	.480	-2.18	*	.22	Tur34	.44	.502	Tur76	.56	.502	Madde 35	İng35	.29	.461	-.333	-	.45**	Madde 77	İng77	.34	.480	-5.77	-	.32*	Tur35	.27	.449	Tur77	.29	.461	Madde 36	İng36	.37	.488	-.600	-	.37*	Madde 78	İng78	.32	.471	-2.11	*	.31*	Tur36	.29	.461	Tur78	.15	.358	Madde 37	İng37	.49	.506	-2.11	*	.49**	Madde 79	İng79	.41	.499	-2.64	**	.70**	Tur37	.66	.480	Tur79	.59	.499	Madde 38	İng38	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 80	İng80	.27	.449	-2.23	*	.68**	Tur38	.17	.381	Tur80	.15	.358	Madde 39	İng39	.29	.461	-1.66	-	.42**	Madde 81	İng81	.32	.471	-1.00	-	.77**	Tur39	.17	.381	Tur81	.27	.449	Madde 40	İng40	.37	.488	-1.00	-	.20	Madde 82	İng82	.46	.505	-3.33	-	.56**	Tur40	.46	.505	Tur82	.49	.506	Madde 41	İng41	.44	.502	-1.15	-	.40**	Madde 83	İng83	.39	.494	-3.78	-	.64**	Tur41	.34	.480	Tur83	.41	.499	Madde 42	İng42	.20	.401	.000	-	.53**	Madde 84	İng84	.15	.358	-8.16	-	.32*	Tur42	.20	.401	Tur84	.10	.300																																
Madde 22	İng22	.44	.502	-.258	-	.25	Madde 64	İng64	.44	.502	-1.89	-	.54**																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Tur22	.41	.499					Tur64	.59	.499				Madde 23	İng23	.15	.358	-2.32	*	.11	Madde 65	İng65	.37	.488	-5.77	*	.35*	Tur23	.37	.488	Tur65	.32	.471	Madde 24	İng24	.41	.499	-2.82	**	.63**	Madde 66	İng66	.20	.401	-1.63	-	.46**	Tur24	.22	.419	Tur66	.10	.300	Madde 25	İng25	.61	.494	-1.00	-	.56**	Madde 67	İng67	.49	.506	-1.94	-	.39*	Tur25	.54	.505	Tur67	.66	.480	Madde 26	İng26	.17	.381	-1.89	-	.56**	Madde 68	İng68	.12	.331	-1.34	-	.26	Tur26	.29	.461	Tur68	.05	.218	Madde 27	İng27	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 69	İng69	.39	.494	-1.41	-	.58**	Tur27	.17	.381	Tur69	.29	.461	Madde 28	İng28	.44	.502	.000	-	.40**	Madde 70	İng70	.59	.499	-4.47	-	.75**	Tur28	.44	.502	Tur70	.56	.502	Madde 29	İng29	.29	.461	-.832	-	.29	Madde 71	İng71	.20	.401	-7.07	-	.43**	Tur29	.37	.488	Tur71	.24	.435	Madde 30	İng30	.27	.449	-1.13	-	.53**	Madde 72	İng72	.22	.419	-5.57	-	.78**	Tur30	.20	.401	Tur72	.20	.401	Madde 31	İng31	.44	.502	-2.12	*	.64**	Madde 73	İng73	.51	.506	-1.15	-	.42**	Tur31	.59	.499	Tur73	.61	.494	Madde 32	İng32	.37	.488	-1.26	-	.45**	Madde 74	İng74	.41	.499	-1.73	-	.38*	Tur32	.27	.449	Tur74	.27	.449	Madde 33	İng33	.20	.401	-.707	-	.32*	Madde 75	İng75	.07	.264	-7.07	-	.105	Tur33	.15	.358	Tur75	.12	.331	Madde 34	İng34	.34	.480	-.894	-	-.105	Madde 76	İng76	.34	.480	-2.18	*	.22	Tur34	.44	.502	Tur76	.56	.502	Madde 35	İng35	.29	.461	-.333	-	.45**	Madde 77	İng77	.34	.480	-5.77	-	.32*	Tur35	.27	.449	Tur77	.29	.461	Madde 36	İng36	.37	.488	-.600	-	.37*	Madde 78	İng78	.32	.471	-2.11	*	.31*	Tur36	.29	.461	Tur78	.15	.358	Madde 37	İng37	.49	.506	-2.11	*	.49**	Madde 79	İng79	.41	.499	-2.64	**	.70**	Tur37	.66	.480	Tur79	.59	.499	Madde 38	İng38	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 80	İng80	.27	.449	-2.23	*	.68**	Tur38	.17	.381	Tur80	.15	.358	Madde 39	İng39	.29	.461	-1.66	-	.42**	Madde 81	İng81	.32	.471	-1.00	-	.77**	Tur39	.17	.381	Tur81	.27	.449	Madde 40	İng40	.37	.488	-1.00	-	.20	Madde 82	İng82	.46	.505	-3.33	-	.56**	Tur40	.46	.505	Tur82	.49	.506	Madde 41	İng41	.44	.502	-1.15	-	.40**	Madde 83	İng83	.39	.494	-3.78	-	.64**	Tur41	.34	.480	Tur83	.41	.499	Madde 42	İng42	.20	.401	.000	-	.53**	Madde 84	İng84	.15	.358	-8.16	-	.32*	Tur42	.20	.401	Tur84	.10	.300																																																				
Madde 23	İng23	.15	.358	-2.32	*	.11	Madde 65	İng65	.37	.488	-5.77	*	.35*																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Tur23	.37	.488					Tur65	.32	.471				Madde 24	İng24	.41	.499	-2.82	**	.63**	Madde 66	İng66	.20	.401	-1.63	-	.46**	Tur24	.22	.419	Tur66	.10	.300	Madde 25	İng25	.61	.494	-1.00	-	.56**	Madde 67	İng67	.49	.506	-1.94	-	.39*	Tur25	.54	.505	Tur67	.66	.480	Madde 26	İng26	.17	.381	-1.89	-	.56**	Madde 68	İng68	.12	.331	-1.34	-	.26	Tur26	.29	.461	Tur68	.05	.218	Madde 27	İng27	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 69	İng69	.39	.494	-1.41	-	.58**	Tur27	.17	.381	Tur69	.29	.461	Madde 28	İng28	.44	.502	.000	-	.40**	Madde 70	İng70	.59	.499	-4.47	-	.75**	Tur28	.44	.502	Tur70	.56	.502	Madde 29	İng29	.29	.461	-.832	-	.29	Madde 71	İng71	.20	.401	-7.07	-	.43**	Tur29	.37	.488	Tur71	.24	.435	Madde 30	İng30	.27	.449	-1.13	-	.53**	Madde 72	İng72	.22	.419	-5.57	-	.78**	Tur30	.20	.401	Tur72	.20	.401	Madde 31	İng31	.44	.502	-2.12	*	.64**	Madde 73	İng73	.51	.506	-1.15	-	.42**	Tur31	.59	.499	Tur73	.61	.494	Madde 32	İng32	.37	.488	-1.26	-	.45**	Madde 74	İng74	.41	.499	-1.73	-	.38*	Tur32	.27	.449	Tur74	.27	.449	Madde 33	İng33	.20	.401	-.707	-	.32*	Madde 75	İng75	.07	.264	-7.07	-	.105	Tur33	.15	.358	Tur75	.12	.331	Madde 34	İng34	.34	.480	-.894	-	-.105	Madde 76	İng76	.34	.480	-2.18	*	.22	Tur34	.44	.502	Tur76	.56	.502	Madde 35	İng35	.29	.461	-.333	-	.45**	Madde 77	İng77	.34	.480	-5.77	-	.32*	Tur35	.27	.449	Tur77	.29	.461	Madde 36	İng36	.37	.488	-.600	-	.37*	Madde 78	İng78	.32	.471	-2.11	*	.31*	Tur36	.29	.461	Tur78	.15	.358	Madde 37	İng37	.49	.506	-2.11	*	.49**	Madde 79	İng79	.41	.499	-2.64	**	.70**	Tur37	.66	.480	Tur79	.59	.499	Madde 38	İng38	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 80	İng80	.27	.449	-2.23	*	.68**	Tur38	.17	.381	Tur80	.15	.358	Madde 39	İng39	.29	.461	-1.66	-	.42**	Madde 81	İng81	.32	.471	-1.00	-	.77**	Tur39	.17	.381	Tur81	.27	.449	Madde 40	İng40	.37	.488	-1.00	-	.20	Madde 82	İng82	.46	.505	-3.33	-	.56**	Tur40	.46	.505	Tur82	.49	.506	Madde 41	İng41	.44	.502	-1.15	-	.40**	Madde 83	İng83	.39	.494	-3.78	-	.64**	Tur41	.34	.480	Tur83	.41	.499	Madde 42	İng42	.20	.401	.000	-	.53**	Madde 84	İng84	.15	.358	-8.16	-	.32*	Tur42	.20	.401	Tur84	.10	.300																																																																								
Madde 24	İng24	.41	.499	-2.82	**	.63**	Madde 66	İng66	.20	.401	-1.63	-	.46**																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Tur24	.22	.419					Tur66	.10	.300				Madde 25	İng25	.61	.494	-1.00	-	.56**	Madde 67	İng67	.49	.506	-1.94	-	.39*	Tur25	.54	.505	Tur67	.66	.480	Madde 26	İng26	.17	.381	-1.89	-	.56**	Madde 68	İng68	.12	.331	-1.34	-	.26	Tur26	.29	.461	Tur68	.05	.218	Madde 27	İng27	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 69	İng69	.39	.494	-1.41	-	.58**	Tur27	.17	.381	Tur69	.29	.461	Madde 28	İng28	.44	.502	.000	-	.40**	Madde 70	İng70	.59	.499	-4.47	-	.75**	Tur28	.44	.502	Tur70	.56	.502	Madde 29	İng29	.29	.461	-.832	-	.29	Madde 71	İng71	.20	.401	-7.07	-	.43**	Tur29	.37	.488	Tur71	.24	.435	Madde 30	İng30	.27	.449	-1.13	-	.53**	Madde 72	İng72	.22	.419	-5.57	-	.78**	Tur30	.20	.401	Tur72	.20	.401	Madde 31	İng31	.44	.502	-2.12	*	.64**	Madde 73	İng73	.51	.506	-1.15	-	.42**	Tur31	.59	.499	Tur73	.61	.494	Madde 32	İng32	.37	.488	-1.26	-	.45**	Madde 74	İng74	.41	.499	-1.73	-	.38*	Tur32	.27	.449	Tur74	.27	.449	Madde 33	İng33	.20	.401	-.707	-	.32*	Madde 75	İng75	.07	.264	-7.07	-	.105	Tur33	.15	.358	Tur75	.12	.331	Madde 34	İng34	.34	.480	-.894	-	-.105	Madde 76	İng76	.34	.480	-2.18	*	.22	Tur34	.44	.502	Tur76	.56	.502	Madde 35	İng35	.29	.461	-.333	-	.45**	Madde 77	İng77	.34	.480	-5.77	-	.32*	Tur35	.27	.449	Tur77	.29	.461	Madde 36	İng36	.37	.488	-.600	-	.37*	Madde 78	İng78	.32	.471	-2.11	*	.31*	Tur36	.29	.461	Tur78	.15	.358	Madde 37	İng37	.49	.506	-2.11	*	.49**	Madde 79	İng79	.41	.499	-2.64	**	.70**	Tur37	.66	.480	Tur79	.59	.499	Madde 38	İng38	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 80	İng80	.27	.449	-2.23	*	.68**	Tur38	.17	.381	Tur80	.15	.358	Madde 39	İng39	.29	.461	-1.66	-	.42**	Madde 81	İng81	.32	.471	-1.00	-	.77**	Tur39	.17	.381	Tur81	.27	.449	Madde 40	İng40	.37	.488	-1.00	-	.20	Madde 82	İng82	.46	.505	-3.33	-	.56**	Tur40	.46	.505	Tur82	.49	.506	Madde 41	İng41	.44	.502	-1.15	-	.40**	Madde 83	İng83	.39	.494	-3.78	-	.64**	Tur41	.34	.480	Tur83	.41	.499	Madde 42	İng42	.20	.401	.000	-	.53**	Madde 84	İng84	.15	.358	-8.16	-	.32*	Tur42	.20	.401	Tur84	.10	.300																																																																																												
Madde 25	İng25	.61	.494	-1.00	-	.56**	Madde 67	İng67	.49	.506	-1.94	-	.39*																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Tur25	.54	.505					Tur67	.66	.480				Madde 26	İng26	.17	.381	-1.89	-	.56**	Madde 68	İng68	.12	.331	-1.34	-	.26	Tur26	.29	.461	Tur68	.05	.218	Madde 27	İng27	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 69	İng69	.39	.494	-1.41	-	.58**	Tur27	.17	.381	Tur69	.29	.461	Madde 28	İng28	.44	.502	.000	-	.40**	Madde 70	İng70	.59	.499	-4.47	-	.75**	Tur28	.44	.502	Tur70	.56	.502	Madde 29	İng29	.29	.461	-.832	-	.29	Madde 71	İng71	.20	.401	-7.07	-	.43**	Tur29	.37	.488	Tur71	.24	.435	Madde 30	İng30	.27	.449	-1.13	-	.53**	Madde 72	İng72	.22	.419	-5.57	-	.78**	Tur30	.20	.401	Tur72	.20	.401	Madde 31	İng31	.44	.502	-2.12	*	.64**	Madde 73	İng73	.51	.506	-1.15	-	.42**	Tur31	.59	.499	Tur73	.61	.494	Madde 32	İng32	.37	.488	-1.26	-	.45**	Madde 74	İng74	.41	.499	-1.73	-	.38*	Tur32	.27	.449	Tur74	.27	.449	Madde 33	İng33	.20	.401	-.707	-	.32*	Madde 75	İng75	.07	.264	-7.07	-	.105	Tur33	.15	.358	Tur75	.12	.331	Madde 34	İng34	.34	.480	-.894	-	-.105	Madde 76	İng76	.34	.480	-2.18	*	.22	Tur34	.44	.502	Tur76	.56	.502	Madde 35	İng35	.29	.461	-.333	-	.45**	Madde 77	İng77	.34	.480	-5.77	-	.32*	Tur35	.27	.449	Tur77	.29	.461	Madde 36	İng36	.37	.488	-.600	-	.37*	Madde 78	İng78	.32	.471	-2.11	*	.31*	Tur36	.29	.461	Tur78	.15	.358	Madde 37	İng37	.49	.506	-2.11	*	.49**	Madde 79	İng79	.41	.499	-2.64	**	.70**	Tur37	.66	.480	Tur79	.59	.499	Madde 38	İng38	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 80	İng80	.27	.449	-2.23	*	.68**	Tur38	.17	.381	Tur80	.15	.358	Madde 39	İng39	.29	.461	-1.66	-	.42**	Madde 81	İng81	.32	.471	-1.00	-	.77**	Tur39	.17	.381	Tur81	.27	.449	Madde 40	İng40	.37	.488	-1.00	-	.20	Madde 82	İng82	.46	.505	-3.33	-	.56**	Tur40	.46	.505	Tur82	.49	.506	Madde 41	İng41	.44	.502	-1.15	-	.40**	Madde 83	İng83	.39	.494	-3.78	-	.64**	Tur41	.34	.480	Tur83	.41	.499	Madde 42	İng42	.20	.401	.000	-	.53**	Madde 84	İng84	.15	.358	-8.16	-	.32*	Tur42	.20	.401	Tur84	.10	.300																																																																																																																
Madde 26	İng26	.17	.381	-1.89	-	.56**	Madde 68	İng68	.12	.331	-1.34	-	.26																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Tur26	.29	.461					Tur68	.05	.218				Madde 27	İng27	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 69	İng69	.39	.494	-1.41	-	.58**	Tur27	.17	.381	Tur69	.29	.461	Madde 28	İng28	.44	.502	.000	-	.40**	Madde 70	İng70	.59	.499	-4.47	-	.75**	Tur28	.44	.502	Tur70	.56	.502	Madde 29	İng29	.29	.461	-.832	-	.29	Madde 71	İng71	.20	.401	-7.07	-	.43**	Tur29	.37	.488	Tur71	.24	.435	Madde 30	İng30	.27	.449	-1.13	-	.53**	Madde 72	İng72	.22	.419	-5.57	-	.78**	Tur30	.20	.401	Tur72	.20	.401	Madde 31	İng31	.44	.502	-2.12	*	.64**	Madde 73	İng73	.51	.506	-1.15	-	.42**	Tur31	.59	.499	Tur73	.61	.494	Madde 32	İng32	.37	.488	-1.26	-	.45**	Madde 74	İng74	.41	.499	-1.73	-	.38*	Tur32	.27	.449	Tur74	.27	.449	Madde 33	İng33	.20	.401	-.707	-	.32*	Madde 75	İng75	.07	.264	-7.07	-	.105	Tur33	.15	.358	Tur75	.12	.331	Madde 34	İng34	.34	.480	-.894	-	-.105	Madde 76	İng76	.34	.480	-2.18	*	.22	Tur34	.44	.502	Tur76	.56	.502	Madde 35	İng35	.29	.461	-.333	-	.45**	Madde 77	İng77	.34	.480	-5.77	-	.32*	Tur35	.27	.449	Tur77	.29	.461	Madde 36	İng36	.37	.488	-.600	-	.37*	Madde 78	İng78	.32	.471	-2.11	*	.31*	Tur36	.29	.461	Tur78	.15	.358	Madde 37	İng37	.49	.506	-2.11	*	.49**	Madde 79	İng79	.41	.499	-2.64	**	.70**	Tur37	.66	.480	Tur79	.59	.499	Madde 38	İng38	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 80	İng80	.27	.449	-2.23	*	.68**	Tur38	.17	.381	Tur80	.15	.358	Madde 39	İng39	.29	.461	-1.66	-	.42**	Madde 81	İng81	.32	.471	-1.00	-	.77**	Tur39	.17	.381	Tur81	.27	.449	Madde 40	İng40	.37	.488	-1.00	-	.20	Madde 82	İng82	.46	.505	-3.33	-	.56**	Tur40	.46	.505	Tur82	.49	.506	Madde 41	İng41	.44	.502	-1.15	-	.40**	Madde 83	İng83	.39	.494	-3.78	-	.64**	Tur41	.34	.480	Tur83	.41	.499	Madde 42	İng42	.20	.401	.000	-	.53**	Madde 84	İng84	.15	.358	-8.16	-	.32*	Tur42	.20	.401	Tur84	.10	.300																																																																																																																																				
Madde 27	İng27	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 69	İng69	.39	.494	-1.41	-	.58**																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Tur27	.17	.381					Tur69	.29	.461				Madde 28	İng28	.44	.502	.000	-	.40**	Madde 70	İng70	.59	.499	-4.47	-	.75**	Tur28	.44	.502	Tur70	.56	.502	Madde 29	İng29	.29	.461	-.832	-	.29	Madde 71	İng71	.20	.401	-7.07	-	.43**	Tur29	.37	.488	Tur71	.24	.435	Madde 30	İng30	.27	.449	-1.13	-	.53**	Madde 72	İng72	.22	.419	-5.57	-	.78**	Tur30	.20	.401	Tur72	.20	.401	Madde 31	İng31	.44	.502	-2.12	*	.64**	Madde 73	İng73	.51	.506	-1.15	-	.42**	Tur31	.59	.499	Tur73	.61	.494	Madde 32	İng32	.37	.488	-1.26	-	.45**	Madde 74	İng74	.41	.499	-1.73	-	.38*	Tur32	.27	.449	Tur74	.27	.449	Madde 33	İng33	.20	.401	-.707	-	.32*	Madde 75	İng75	.07	.264	-7.07	-	.105	Tur33	.15	.358	Tur75	.12	.331	Madde 34	İng34	.34	.480	-.894	-	-.105	Madde 76	İng76	.34	.480	-2.18	*	.22	Tur34	.44	.502	Tur76	.56	.502	Madde 35	İng35	.29	.461	-.333	-	.45**	Madde 77	İng77	.34	.480	-5.77	-	.32*	Tur35	.27	.449	Tur77	.29	.461	Madde 36	İng36	.37	.488	-.600	-	.37*	Madde 78	İng78	.32	.471	-2.11	*	.31*	Tur36	.29	.461	Tur78	.15	.358	Madde 37	İng37	.49	.506	-2.11	*	.49**	Madde 79	İng79	.41	.499	-2.64	**	.70**	Tur37	.66	.480	Tur79	.59	.499	Madde 38	İng38	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 80	İng80	.27	.449	-2.23	*	.68**	Tur38	.17	.381	Tur80	.15	.358	Madde 39	İng39	.29	.461	-1.66	-	.42**	Madde 81	İng81	.32	.471	-1.00	-	.77**	Tur39	.17	.381	Tur81	.27	.449	Madde 40	İng40	.37	.488	-1.00	-	.20	Madde 82	İng82	.46	.505	-3.33	-	.56**	Tur40	.46	.505	Tur82	.49	.506	Madde 41	İng41	.44	.502	-1.15	-	.40**	Madde 83	İng83	.39	.494	-3.78	-	.64**	Tur41	.34	.480	Tur83	.41	.499	Madde 42	İng42	.20	.401	.000	-	.53**	Madde 84	İng84	.15	.358	-8.16	-	.32*	Tur42	.20	.401	Tur84	.10	.300																																																																																																																																																								
Madde 28	İng28	.44	.502	.000	-	.40**	Madde 70	İng70	.59	.499	-4.47	-	.75**																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Tur28	.44	.502					Tur70	.56	.502				Madde 29	İng29	.29	.461	-.832	-	.29	Madde 71	İng71	.20	.401	-7.07	-	.43**	Tur29	.37	.488	Tur71	.24	.435	Madde 30	İng30	.27	.449	-1.13	-	.53**	Madde 72	İng72	.22	.419	-5.57	-	.78**	Tur30	.20	.401	Tur72	.20	.401	Madde 31	İng31	.44	.502	-2.12	*	.64**	Madde 73	İng73	.51	.506	-1.15	-	.42**	Tur31	.59	.499	Tur73	.61	.494	Madde 32	İng32	.37	.488	-1.26	-	.45**	Madde 74	İng74	.41	.499	-1.73	-	.38*	Tur32	.27	.449	Tur74	.27	.449	Madde 33	İng33	.20	.401	-.707	-	.32*	Madde 75	İng75	.07	.264	-7.07	-	.105	Tur33	.15	.358	Tur75	.12	.331	Madde 34	İng34	.34	.480	-.894	-	-.105	Madde 76	İng76	.34	.480	-2.18	*	.22	Tur34	.44	.502	Tur76	.56	.502	Madde 35	İng35	.29	.461	-.333	-	.45**	Madde 77	İng77	.34	.480	-5.77	-	.32*	Tur35	.27	.449	Tur77	.29	.461	Madde 36	İng36	.37	.488	-.600	-	.37*	Madde 78	İng78	.32	.471	-2.11	*	.31*	Tur36	.29	.461	Tur78	.15	.358	Madde 37	İng37	.49	.506	-2.11	*	.49**	Madde 79	İng79	.41	.499	-2.64	**	.70**	Tur37	.66	.480	Tur79	.59	.499	Madde 38	İng38	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 80	İng80	.27	.449	-2.23	*	.68**	Tur38	.17	.381	Tur80	.15	.358	Madde 39	İng39	.29	.461	-1.66	-	.42**	Madde 81	İng81	.32	.471	-1.00	-	.77**	Tur39	.17	.381	Tur81	.27	.449	Madde 40	İng40	.37	.488	-1.00	-	.20	Madde 82	İng82	.46	.505	-3.33	-	.56**	Tur40	.46	.505	Tur82	.49	.506	Madde 41	İng41	.44	.502	-1.15	-	.40**	Madde 83	İng83	.39	.494	-3.78	-	.64**	Tur41	.34	.480	Tur83	.41	.499	Madde 42	İng42	.20	.401	.000	-	.53**	Madde 84	İng84	.15	.358	-8.16	-	.32*	Tur42	.20	.401	Tur84	.10	.300																																																																																																																																																																												
Madde 29	İng29	.29	.461	-.832	-	.29	Madde 71	İng71	.20	.401	-7.07	-	.43**																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Tur29	.37	.488					Tur71	.24	.435				Madde 30	İng30	.27	.449	-1.13	-	.53**	Madde 72	İng72	.22	.419	-5.57	-	.78**	Tur30	.20	.401	Tur72	.20	.401	Madde 31	İng31	.44	.502	-2.12	*	.64**	Madde 73	İng73	.51	.506	-1.15	-	.42**	Tur31	.59	.499	Tur73	.61	.494	Madde 32	İng32	.37	.488	-1.26	-	.45**	Madde 74	İng74	.41	.499	-1.73	-	.38*	Tur32	.27	.449	Tur74	.27	.449	Madde 33	İng33	.20	.401	-.707	-	.32*	Madde 75	İng75	.07	.264	-7.07	-	.105	Tur33	.15	.358	Tur75	.12	.331	Madde 34	İng34	.34	.480	-.894	-	-.105	Madde 76	İng76	.34	.480	-2.18	*	.22	Tur34	.44	.502	Tur76	.56	.502	Madde 35	İng35	.29	.461	-.333	-	.45**	Madde 77	İng77	.34	.480	-5.77	-	.32*	Tur35	.27	.449	Tur77	.29	.461	Madde 36	İng36	.37	.488	-.600	-	.37*	Madde 78	İng78	.32	.471	-2.11	*	.31*	Tur36	.29	.461	Tur78	.15	.358	Madde 37	İng37	.49	.506	-2.11	*	.49**	Madde 79	İng79	.41	.499	-2.64	**	.70**	Tur37	.66	.480	Tur79	.59	.499	Madde 38	İng38	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 80	İng80	.27	.449	-2.23	*	.68**	Tur38	.17	.381	Tur80	.15	.358	Madde 39	İng39	.29	.461	-1.66	-	.42**	Madde 81	İng81	.32	.471	-1.00	-	.77**	Tur39	.17	.381	Tur81	.27	.449	Madde 40	İng40	.37	.488	-1.00	-	.20	Madde 82	İng82	.46	.505	-3.33	-	.56**	Tur40	.46	.505	Tur82	.49	.506	Madde 41	İng41	.44	.502	-1.15	-	.40**	Madde 83	İng83	.39	.494	-3.78	-	.64**	Tur41	.34	.480	Tur83	.41	.499	Madde 42	İng42	.20	.401	.000	-	.53**	Madde 84	İng84	.15	.358	-8.16	-	.32*	Tur42	.20	.401	Tur84	.10	.300																																																																																																																																																																																																
Madde 30	İng30	.27	.449	-1.13	-	.53**	Madde 72	İng72	.22	.419	-5.57	-	.78**																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Tur30	.20	.401					Tur72	.20	.401				Madde 31	İng31	.44	.502	-2.12	*	.64**	Madde 73	İng73	.51	.506	-1.15	-	.42**	Tur31	.59	.499	Tur73	.61	.494	Madde 32	İng32	.37	.488	-1.26	-	.45**	Madde 74	İng74	.41	.499	-1.73	-	.38*	Tur32	.27	.449	Tur74	.27	.449	Madde 33	İng33	.20	.401	-.707	-	.32*	Madde 75	İng75	.07	.264	-7.07	-	.105	Tur33	.15	.358	Tur75	.12	.331	Madde 34	İng34	.34	.480	-.894	-	-.105	Madde 76	İng76	.34	.480	-2.18	*	.22	Tur34	.44	.502	Tur76	.56	.502	Madde 35	İng35	.29	.461	-.333	-	.45**	Madde 77	İng77	.34	.480	-5.77	-	.32*	Tur35	.27	.449	Tur77	.29	.461	Madde 36	İng36	.37	.488	-.600	-	.37*	Madde 78	İng78	.32	.471	-2.11	*	.31*	Tur36	.29	.461	Tur78	.15	.358	Madde 37	İng37	.49	.506	-2.11	*	.49**	Madde 79	İng79	.41	.499	-2.64	**	.70**	Tur37	.66	.480	Tur79	.59	.499	Madde 38	İng38	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 80	İng80	.27	.449	-2.23	*	.68**	Tur38	.17	.381	Tur80	.15	.358	Madde 39	İng39	.29	.461	-1.66	-	.42**	Madde 81	İng81	.32	.471	-1.00	-	.77**	Tur39	.17	.381	Tur81	.27	.449	Madde 40	İng40	.37	.488	-1.00	-	.20	Madde 82	İng82	.46	.505	-3.33	-	.56**	Tur40	.46	.505	Tur82	.49	.506	Madde 41	İng41	.44	.502	-1.15	-	.40**	Madde 83	İng83	.39	.494	-3.78	-	.64**	Tur41	.34	.480	Tur83	.41	.499	Madde 42	İng42	.20	.401	.000	-	.53**	Madde 84	İng84	.15	.358	-8.16	-	.32*	Tur42	.20	.401	Tur84	.10	.300																																																																																																																																																																																																																				
Madde 31	İng31	.44	.502	-2.12	*	.64**	Madde 73	İng73	.51	.506	-1.15	-	.42**																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Tur31	.59	.499					Tur73	.61	.494				Madde 32	İng32	.37	.488	-1.26	-	.45**	Madde 74	İng74	.41	.499	-1.73	-	.38*	Tur32	.27	.449	Tur74	.27	.449	Madde 33	İng33	.20	.401	-.707	-	.32*	Madde 75	İng75	.07	.264	-7.07	-	.105	Tur33	.15	.358	Tur75	.12	.331	Madde 34	İng34	.34	.480	-.894	-	-.105	Madde 76	İng76	.34	.480	-2.18	*	.22	Tur34	.44	.502	Tur76	.56	.502	Madde 35	İng35	.29	.461	-.333	-	.45**	Madde 77	İng77	.34	.480	-5.77	-	.32*	Tur35	.27	.449	Tur77	.29	.461	Madde 36	İng36	.37	.488	-.600	-	.37*	Madde 78	İng78	.32	.471	-2.11	*	.31*	Tur36	.29	.461	Tur78	.15	.358	Madde 37	İng37	.49	.506	-2.11	*	.49**	Madde 79	İng79	.41	.499	-2.64	**	.70**	Tur37	.66	.480	Tur79	.59	.499	Madde 38	İng38	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 80	İng80	.27	.449	-2.23	*	.68**	Tur38	.17	.381	Tur80	.15	.358	Madde 39	İng39	.29	.461	-1.66	-	.42**	Madde 81	İng81	.32	.471	-1.00	-	.77**	Tur39	.17	.381	Tur81	.27	.449	Madde 40	İng40	.37	.488	-1.00	-	.20	Madde 82	İng82	.46	.505	-3.33	-	.56**	Tur40	.46	.505	Tur82	.49	.506	Madde 41	İng41	.44	.502	-1.15	-	.40**	Madde 83	İng83	.39	.494	-3.78	-	.64**	Tur41	.34	.480	Tur83	.41	.499	Madde 42	İng42	.20	.401	.000	-	.53**	Madde 84	İng84	.15	.358	-8.16	-	.32*	Tur42	.20	.401	Tur84	.10	.300																																																																																																																																																																																																																																								
Madde 32	İng32	.37	.488	-1.26	-	.45**	Madde 74	İng74	.41	.499	-1.73	-	.38*																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Tur32	.27	.449					Tur74	.27	.449				Madde 33	İng33	.20	.401	-.707	-	.32*	Madde 75	İng75	.07	.264	-7.07	-	.105	Tur33	.15	.358	Tur75	.12	.331	Madde 34	İng34	.34	.480	-.894	-	-.105	Madde 76	İng76	.34	.480	-2.18	*	.22	Tur34	.44	.502	Tur76	.56	.502	Madde 35	İng35	.29	.461	-.333	-	.45**	Madde 77	İng77	.34	.480	-5.77	-	.32*	Tur35	.27	.449	Tur77	.29	.461	Madde 36	İng36	.37	.488	-.600	-	.37*	Madde 78	İng78	.32	.471	-2.11	*	.31*	Tur36	.29	.461	Tur78	.15	.358	Madde 37	İng37	.49	.506	-2.11	*	.49**	Madde 79	İng79	.41	.499	-2.64	**	.70**	Tur37	.66	.480	Tur79	.59	.499	Madde 38	İng38	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 80	İng80	.27	.449	-2.23	*	.68**	Tur38	.17	.381	Tur80	.15	.358	Madde 39	İng39	.29	.461	-1.66	-	.42**	Madde 81	İng81	.32	.471	-1.00	-	.77**	Tur39	.17	.381	Tur81	.27	.449	Madde 40	İng40	.37	.488	-1.00	-	.20	Madde 82	İng82	.46	.505	-3.33	-	.56**	Tur40	.46	.505	Tur82	.49	.506	Madde 41	İng41	.44	.502	-1.15	-	.40**	Madde 83	İng83	.39	.494	-3.78	-	.64**	Tur41	.34	.480	Tur83	.41	.499	Madde 42	İng42	.20	.401	.000	-	.53**	Madde 84	İng84	.15	.358	-8.16	-	.32*	Tur42	.20	.401	Tur84	.10	.300																																																																																																																																																																																																																																																												
Madde 33	İng33	.20	.401	-.707	-	.32*	Madde 75	İng75	.07	.264	-7.07	-	.105																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Tur33	.15	.358					Tur75	.12	.331				Madde 34	İng34	.34	.480	-.894	-	-.105	Madde 76	İng76	.34	.480	-2.18	*	.22	Tur34	.44	.502	Tur76	.56	.502	Madde 35	İng35	.29	.461	-.333	-	.45**	Madde 77	İng77	.34	.480	-5.77	-	.32*	Tur35	.27	.449	Tur77	.29	.461	Madde 36	İng36	.37	.488	-.600	-	.37*	Madde 78	İng78	.32	.471	-2.11	*	.31*	Tur36	.29	.461	Tur78	.15	.358	Madde 37	İng37	.49	.506	-2.11	*	.49**	Madde 79	İng79	.41	.499	-2.64	**	.70**	Tur37	.66	.480	Tur79	.59	.499	Madde 38	İng38	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 80	İng80	.27	.449	-2.23	*	.68**	Tur38	.17	.381	Tur80	.15	.358	Madde 39	İng39	.29	.461	-1.66	-	.42**	Madde 81	İng81	.32	.471	-1.00	-	.77**	Tur39	.17	.381	Tur81	.27	.449	Madde 40	İng40	.37	.488	-1.00	-	.20	Madde 82	İng82	.46	.505	-3.33	-	.56**	Tur40	.46	.505	Tur82	.49	.506	Madde 41	İng41	.44	.502	-1.15	-	.40**	Madde 83	İng83	.39	.494	-3.78	-	.64**	Tur41	.34	.480	Tur83	.41	.499	Madde 42	İng42	.20	.401	.000	-	.53**	Madde 84	İng84	.15	.358	-8.16	-	.32*	Tur42	.20	.401	Tur84	.10	.300																																																																																																																																																																																																																																																																																
Madde 34	İng34	.34	.480	-.894	-	-.105	Madde 76	İng76	.34	.480	-2.18	*	.22																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Tur34	.44	.502					Tur76	.56	.502				Madde 35	İng35	.29	.461	-.333	-	.45**	Madde 77	İng77	.34	.480	-5.77	-	.32*	Tur35	.27	.449	Tur77	.29	.461	Madde 36	İng36	.37	.488	-.600	-	.37*	Madde 78	İng78	.32	.471	-2.11	*	.31*	Tur36	.29	.461	Tur78	.15	.358	Madde 37	İng37	.49	.506	-2.11	*	.49**	Madde 79	İng79	.41	.499	-2.64	**	.70**	Tur37	.66	.480	Tur79	.59	.499	Madde 38	İng38	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 80	İng80	.27	.449	-2.23	*	.68**	Tur38	.17	.381	Tur80	.15	.358	Madde 39	İng39	.29	.461	-1.66	-	.42**	Madde 81	İng81	.32	.471	-1.00	-	.77**	Tur39	.17	.381	Tur81	.27	.449	Madde 40	İng40	.37	.488	-1.00	-	.20	Madde 82	İng82	.46	.505	-3.33	-	.56**	Tur40	.46	.505	Tur82	.49	.506	Madde 41	İng41	.44	.502	-1.15	-	.40**	Madde 83	İng83	.39	.494	-3.78	-	.64**	Tur41	.34	.480	Tur83	.41	.499	Madde 42	İng42	.20	.401	.000	-	.53**	Madde 84	İng84	.15	.358	-8.16	-	.32*	Tur42	.20	.401	Tur84	.10	.300																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Madde 35	İng35	.29	.461	-.333	-	.45**	Madde 77	İng77	.34	.480	-5.77	-	.32*																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Tur35	.27	.449					Tur77	.29	.461				Madde 36	İng36	.37	.488	-.600	-	.37*	Madde 78	İng78	.32	.471	-2.11	*	.31*	Tur36	.29	.461	Tur78	.15	.358	Madde 37	İng37	.49	.506	-2.11	*	.49**	Madde 79	İng79	.41	.499	-2.64	**	.70**	Tur37	.66	.480	Tur79	.59	.499	Madde 38	İng38	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 80	İng80	.27	.449	-2.23	*	.68**	Tur38	.17	.381	Tur80	.15	.358	Madde 39	İng39	.29	.461	-1.66	-	.42**	Madde 81	İng81	.32	.471	-1.00	-	.77**	Tur39	.17	.381	Tur81	.27	.449	Madde 40	İng40	.37	.488	-1.00	-	.20	Madde 82	İng82	.46	.505	-3.33	-	.56**	Tur40	.46	.505	Tur82	.49	.506	Madde 41	İng41	.44	.502	-1.15	-	.40**	Madde 83	İng83	.39	.494	-3.78	-	.64**	Tur41	.34	.480	Tur83	.41	.499	Madde 42	İng42	.20	.401	.000	-	.53**	Madde 84	İng84	.15	.358	-8.16	-	.32*	Tur42	.20	.401	Tur84	.10	.300																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Madde 36	İng36	.37	.488	-.600	-	.37*	Madde 78	İng78	.32	.471	-2.11	*	.31*																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Tur36	.29	.461					Tur78	.15	.358				Madde 37	İng37	.49	.506	-2.11	*	.49**	Madde 79	İng79	.41	.499	-2.64	**	.70**	Tur37	.66	.480	Tur79	.59	.499	Madde 38	İng38	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 80	İng80	.27	.449	-2.23	*	.68**	Tur38	.17	.381	Tur80	.15	.358	Madde 39	İng39	.29	.461	-1.66	-	.42**	Madde 81	İng81	.32	.471	-1.00	-	.77**	Tur39	.17	.381	Tur81	.27	.449	Madde 40	İng40	.37	.488	-1.00	-	.20	Madde 82	İng82	.46	.505	-3.33	-	.56**	Tur40	.46	.505	Tur82	.49	.506	Madde 41	İng41	.44	.502	-1.15	-	.40**	Madde 83	İng83	.39	.494	-3.78	-	.64**	Tur41	.34	.480	Tur83	.41	.499	Madde 42	İng42	.20	.401	.000	-	.53**	Madde 84	İng84	.15	.358	-8.16	-	.32*	Tur42	.20	.401	Tur84	.10	.300																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Madde 37	İng37	.49	.506	-2.11	*	.49**	Madde 79	İng79	.41	.499	-2.64	**	.70**																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Tur37	.66	.480					Tur79	.59	.499				Madde 38	İng38	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 80	İng80	.27	.449	-2.23	*	.68**	Tur38	.17	.381	Tur80	.15	.358	Madde 39	İng39	.29	.461	-1.66	-	.42**	Madde 81	İng81	.32	.471	-1.00	-	.77**	Tur39	.17	.381	Tur81	.27	.449	Madde 40	İng40	.37	.488	-1.00	-	.20	Madde 82	İng82	.46	.505	-3.33	-	.56**	Tur40	.46	.505	Tur82	.49	.506	Madde 41	İng41	.44	.502	-1.15	-	.40**	Madde 83	İng83	.39	.494	-3.78	-	.64**	Tur41	.34	.480	Tur83	.41	.499	Madde 42	İng42	.20	.401	.000	-	.53**	Madde 84	İng84	.15	.358	-8.16	-	.32*	Tur42	.20	.401	Tur84	.10	.300																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
Madde 38	İng38	.22	.419	-.816	-	.54**	Madde 80	İng80	.27	.449	-2.23	*	.68**																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Tur38	.17	.381					Tur80	.15	.358				Madde 39	İng39	.29	.461	-1.66	-	.42**	Madde 81	İng81	.32	.471	-1.00	-	.77**	Tur39	.17	.381	Tur81	.27	.449	Madde 40	İng40	.37	.488	-1.00	-	.20	Madde 82	İng82	.46	.505	-3.33	-	.56**	Tur40	.46	.505	Tur82	.49	.506	Madde 41	İng41	.44	.502	-1.15	-	.40**	Madde 83	İng83	.39	.494	-3.78	-	.64**	Tur41	.34	.480	Tur83	.41	.499	Madde 42	İng42	.20	.401	.000	-	.53**	Madde 84	İng84	.15	.358	-8.16	-	.32*	Tur42	.20	.401	Tur84	.10	.300																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Madde 39	İng39	.29	.461	-1.66	-	.42**	Madde 81	İng81	.32	.471	-1.00	-	.77**																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Tur39	.17	.381					Tur81	.27	.449				Madde 40	İng40	.37	.488	-1.00	-	.20	Madde 82	İng82	.46	.505	-3.33	-	.56**	Tur40	.46	.505	Tur82	.49	.506	Madde 41	İng41	.44	.502	-1.15	-	.40**	Madde 83	İng83	.39	.494	-3.78	-	.64**	Tur41	.34	.480	Tur83	.41	.499	Madde 42	İng42	.20	.401	.000	-	.53**	Madde 84	İng84	.15	.358	-8.16	-	.32*	Tur42	.20	.401	Tur84	.10	.300																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Madde 40	İng40	.37	.488	-1.00	-	.20	Madde 82	İng82	.46	.505	-3.33	-	.56**																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Tur40	.46	.505					Tur82	.49	.506				Madde 41	İng41	.44	.502	-1.15	-	.40**	Madde 83	İng83	.39	.494	-3.78	-	.64**	Tur41	.34	.480	Tur83	.41	.499	Madde 42	İng42	.20	.401	.000	-	.53**	Madde 84	İng84	.15	.358	-8.16	-	.32*	Tur42	.20	.401	Tur84	.10	.300																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Madde 41	İng41	.44	.502	-1.15	-	.40**	Madde 83	İng83	.39	.494	-3.78	-	.64**																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Tur41	.34	.480					Tur83	.41	.499				Madde 42	İng42	.20	.401	.000	-	.53**	Madde 84	İng84	.15	.358	-8.16	-	.32*	Tur42	.20	.401	Tur84	.10	.300																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
Madde 42	İng42	.20	.401	.000	-	.53**	Madde 84	İng84	.15	.358	-8.16	-	.32*																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Tur42	.20	.401					Tur84	.10	.300																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

*p<.05,**p<.01

Tablo 3.'te de görüldüğü gibi hem Wilcoxon Eşleştirilmiş Çiftler Testinde hem Spearman korelasyonunda sorunlu görülen iki Madde bulunmaktadır: 23 ve 76. Ölçeğin bütünlüğünü bozmamak adına bu iki maddenin çıkarılıp çıkarılmamasına güvenilirlik analizinden sonra karar verilmesi daha uygun görülmüştür.

Güvenirlilik Çalışması

Ölçeğin iç tutarlığının hesaplanması için Kuder-Richardson yöntemi kullanılmıştır. Daha önce de değinildiği gibi bireylerin ölçeğe verdikleri yanıtlar 0 ve 1 şeklinde yani kategorik veriler olduğundan bu yöntem benimsenmiştir (Gürsakar, 2001). Buna göre KR-20 iç tutarlık kat sayıları, Toplam Öz-Düzenleyici alt testi için .84, Toplam Düşüncesiz-Dürtüsel alt testi için .70 ve Toplam Dıştan Denetimli alt testi için .72 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuçların tatmin edici nitelikte olmalarından ve yukarıda sözü edilen iki madde çıkarıldığında güvenilirlik katsayılarında fark oluşmamasından dolayı yukarıda bahsedilen iki maddenin ölçekten çıkarılmamasına karar verilmiştir.

Geçerlik Çalışması

Rasch Analizi Sonuçları. Ölçeğin içsel yapı geçerliliği Rasch modeli ile değerlendirilmiştir (Wright & Stone, 1979). Rasch analizi ölçekteki verilerin tek boyutlu olduğunu varsayarak, maddelerin tek boyuta uygunluklarını değerlendirir. Verilerin tek parametrelili sıralama modeline uygunluğunu test etmek ölçeğin teorik yapısal geçerliliğini ve uygunluğunu değerlendirmeye eş değerdir (Wright & Stone, 1979). Analiz, dış uyum (outfit) bir maddenin kişiyle uyumlu olmadığını (örneğin yetenek düzeyinin düşük olan bir kişinin zor bir soruyu doğru yanıtlaması) ve iç uyum (infit) bir maddenin kişiyle uyumlu olduğunu (örneğin kişinin yeteneğinin madde zorluğuyla paralel olması) göstermektedir (Meyer, 2014). Bond ve Fox (2007) iyi bir madde için bu değerlerin 0.8 ile 1.2 arasında olması gerektiğini savunurken, Linacre (2014) 0.5 ile 1.5 değerleri arasındaki maddelerin kabul edilebilir olduğunu vurgulamaktadır. Mevcut çalışmada bu değerler dikkate alınmıştır (Tablo 4., 5 ve 6).

Ölçeğin iç tutarlılığının başka bir boyutu da maddelerin değişen madde fonksiyonu (DMF - Differential Madde functioning-DIF) gösterip göstermediğidir. Verilen cevabın ait olduğu gruptan bağımsız olması önemlidir (örneğin cinsiyet grubunda kızlarla erkeklerin bir maddeyi seçme ihtimallerinin benzer olması gerekir). Eğer olasılık değişiyorsa bu, ölçek maddelerinin grup özelliklerinden etkilendiklerini, dolayısıyla gruplardan birine ayrıcalık tanıdıklarını göstermektedir (Meyer, 2014). Maddeler DMF analizine göre "A", "B" ve "C" olarak sınıflandırılmaktadır. "A" maddeleri sorunsuz, "B" maddeleri kabul edilebilir ve "C" maddeleri ise gruplardan birine fazla eğilimi göstermektedir. Bu durumda özellikle dış ve iç uyumlarda sorunlu olan ve "C" kategorisinde bulunan maddelerin gözden geçirilmesi ve gerekiyorsa ölçekten çıkarılması gerekir (Zwick & Ercikan, 1989). Bu çalışmada DMF cinsiyet bakımından incelenmiştir. Ölçeğin öz düzenleyici öğrenme, düşüncesiz-dürtüsel ve dıştan denetimlilikle ilgili maddeleri ayrı ayrı değerlendirilmiştir (Tablo 4., 5. ve 6.).

Tablo 4. Öz Düzenleyici Öğrenme Maddelerinin Rasch Analizine Göre İç - Dış Uyumu ve Değişen Madde Fonksiyonları

Maddeler	DMF	İç Uyum	Dış Uyum
Madde 1	A	1.05	1.44
Madde 5	A	1.04	1.22
Madde 9	A	1.06	1.17
Madde 10	A	1.00	1.05
Madde 14	A	0.97	0.99
Madde 18	A	1.02	1.08
Madde 19	A	0.95	0.95
Madde 24	A	1.08	1.24
Madde 26	A	0.99	0.99
Madde 28	A	0.97	0.92
Madde 33	A	0.91	0.88
Madde 36	A	1.01	1.12
Madde 37	A	1.00	0.98
Madde 42	B	1.01	1.00
Madde 44	C	0.93	0.82
Madde 46	A	0.89	0.83
Madde 51	A	1.00	0.92
Madde 53	A	1.21	1.38
Madde 56	B	0.95	0.95
Madde 60	A	0.95	1.10
Madde 61	A	0.94	0.90
Madde 65	A	1.04	1.02
Madde 67	A	0.91	0.85
Madde 71	A	1.04	1.17
Madde 75	A	0.92	0.89
Madde 76	B	0.91	0.88
Madde 79	A	1.00	1.02
Madde 84	A	0.95	0.89

Not: Değerlere uymayan maddeler koyu ile gösterilmiştir.

Tablo 5. Düşüncesiz-Dürtüsel Öğrenme Maddelerinin Rasch Analizine Göre İç - Dış Uyum ve Değişen Madde Fonksiyonları

Maddeler	DMF	İç Uyum	Dış Uyum
Madde 2	A	0.99	1.05
Madde 6	A	1.03	0.91
Madde 7	A	1.03	1.03
Madde 11	A	1.12	1.18
Madde 15	A	0.92	0.84
Madde 16	A	1.02	1.02
Madde 20	B	1.03	1.00
Madde 22	A	0.97	1.12
Madde 27	A	0.94	0.94
Madde 29	A	0.94	0.85
Madde 32	A	0.93	1.19
Madde 34	A	0.91	0.84
Madde 39	A	1.01	1.05
Madde 41	A	0.93	1.05
Madde 45	B	0.98	0.89
Madde 48	A	1.09	1.03
Madde 50	A	0.94	0.81
Madde 52	A	1.12	1.75
Madde 55	B	1.05	0.98
Madde 58	A	0.94	0.85
Madde 63	C	0.97	0.93
Madde 64	A	1.06	1.05
Madde 69	A	1.11	1.04
Madde 70	A	0.94	0.91
Madde 74	A	0.90	0.81
Madde 78	A	0.97	0.90
Madde 80	A	0.95	0.96
Madde 83	A	0.98	1.08

Not: Değerlere uymayan maddeler koyu ile gösterilmiştir.

Tablo 6. Dıştan Denetimli Öğrenme Maddelerinin Rasch Analizine Göre İç - Dış Uyumu ve Değişen Madde Fonksiyonları

Maddeler	DMF	İç Uyum	Dış Uyum
Madde 3	A	1.09	1.28
Madde 4	A	1.07	1.62
Madde 8	A	1.02	1.02
Madde 12	A	1.10	1.07
Madde 13	A	1.00	1.09
Madde 17	A	1.05	1.02
Madde 21	A	1.01	1.02
Madde 23	B	1.03	0.93
Madde 25	A	0.95	1.05
Madde 30	A	1.02	1.07
Madde 31	A	0.92	0.83
Madde 35	A	0.99	1.06
Madde 38	A	0.96	0.89
Madde 40	A	0.94	0.91
Madde 43	C	0.98	0.86
Madde 47	A	0.99	0.97
Madde 59	A	10.05	1.02
Madde 54	A	0.94	0.85
Madde 57	A	1.00	1.00
Madde 59	A	0.96	1.04
Madde 62	B	0.88	0.81
Madde 66	A	0.91	0.72
Madde 68	A	1.09	1.96
Madde 72	A	0.96	1.13
Madde 73	A	0.93	0.84
Madde 77	B	0.99	1.10
Madde 81	B	1.02	1.35
Madde 82	A	0.95	0.88

Not: Değerlere uymayan maddeler koyu ile gösterilmiştir.

Tablo 4., 5. ve 6.'da da görüldüğü gibi ölçeğin dürtüsel/düşüncesiz profil maddelerinden 52. madde ("Bir sınava hazırlanmanın en iyi yöntemi o an için en uygun görünen yöntemdir.") ve dıştan denetimli maddelerden 4. ve 68. maddeler ("Öğretmenim veya anne-babam bana ödevlerimi yaparken kendim için hangi hedefleri belirlemem gerektiğini söylemeliler." ve "Ödevlerimin telafisini yaparken kendime asla özel hedefler belirlemem, tamamen hislerime güvenirim.") dış uyum kriterlerine uymamaktadır. Ayrıca öz düzenleyici öğrenme

maddelerinden 44. ("İlk önce neyi iyi yapıp neyi henüz yapamadığım konusunda iyice düşünür, sonra da sınavda neler çıkabileceği ihtimali üzerinde düşünürüm" -erkeklerin lehine), düşüncesiz-dürtüsel öğrenme maddelerinden 63. ("Daima sınavı yeterince hazırlandığımı hissedirim. Ne yaptığımı tekrar kontrol etme gereği duymam." - kızların lehine) ve dıştan denetimli öğrenme maddelerinden 43. ("Benim için en iyi yöntem, öğretmen veya anne-babamın bana neyi zaten iyi yapabildiğini ve sınav için hangi konulara hazırlanmamın iyi olacağını söylemeleridir." - kızların lehine) maddelerin cinsiyet gruplamasına göre değişen fonksiyonlara sahip oldukları belirlenmiştir. Ancak ölçeğin bütünlüğün bozulmaması için DMF, iç uyum ve dış uyum ölçütlerinin üçünde de sorunlu madde olmadığından bu maddelerin silinmeden tekrar gözden geçirilmesi kararlaştırılmıştır.

Yordama Geçerliliği. Ölçeğin geçerliliğini belirleyebilmek adına yordama geçerliliği sınanmıştır. Bu bağlamda ölçüt olarak alınan iç ve dış motivasyon boyutları ile öğrencilerin yıl sonu ortalamaları arasındaki Pearson Çarpım Momentleri korelasyon katsayısına bakılmıştır. Sonuçlar Tablo 7.'te sunulmuştur.

Tablo 7. Ölçeğin Dış Ölçütlerle Pearson Çarpım Momentleri Korelasyonu

n=140	2	3	4	5	6	7	8	9
1 Öz-Değer.	-.777**	-.744**	.250**	-.282**	-.208*	-.267**	-.119	.396**
2 Düş. / Dür.		.157	-.252**	.167*	.155	.117	.086	-.207*
3 Dıştan Den.			-.125	.265**	.162*	.296**	.095	-.402**
4 İç Motivasyon				.022	-.105	-.057	.262**	.359**
5 Dış Motivasyon					.785**	.787**	.577**	-.251**
6 Kolay Etk. İ.						.438**	.215**	-.242**
7 Öğret. Mem. Et.							.171*	-.306**
8 Öğret. Bağ.								.055
9 Ak. Başarı								

* $p < .05$, ** $p < .01$

Tablo 7.'de de görüldüğü üzere, öz düzenleyici öğrenme ile iç motivasyon ve başarı arasında anlamlı düzeyde ($p < .01$) pozitif korelasyon, düşüncesiz-dürtüsel öğrenme ile dış motivasyon ile anlamlı düzeyde ($p < .01$) pozitif, başarı ile anlamlı düzeyde ($p < .05$) negatif korelasyon ve dıştan denetimli öğrenme ile dış motivasyon arasında anlamlı düzeyde ($p < .01$) pozitif, başarı ile ise anlamlı düzeyde ($p < .01$) negatif korelasyonlar saptanmıştır.

Sonuç ve Tartışma

Öz düzenleyici öğrenme, bireyin öğrenme sürecinde önemli bir yere sahiptir. Bireyin öğrenme profillerinin değerlendirilmesi için pek çok farklı ölçme aracı geliştirilmiş olmasına rağmen (Boekaerts ve diğerleri, 2000; Kadioğlu, Uzuntiryaki ve Çapa-Aydın, 2011; Pintrich & De Groot, 1990) öğrencilerin öz düzenleyici öğrenme döngüsü adımlarında, öz düzenleyici, dıştan denetimli ya da düşüncesiz-dürtüsel davranışlardan hangilerini sergilemeye eğilimli olduklarını ortaya koyabilecek ölçek yeni geliştirilmiştir (Ziegler ve diğerleri, 2012). Bu bağlamda bu araştırma Öz-Düzenleyici Öğrenme -7 Ölçeğinin Türkçe dil geçerliliğini ve diğer geçerlik güvenirlik çalışmalarını yapmayı hedeflemiştir. Araştırma sonuçları, Öz-Düzenleyici Öğrenme Profilleri Ölçeğinin Türk öğrenciler üzerinde kullanılabileceğini, bu anlamda geçerli ve güvenilir bir ölçek olduğunu göstermektedir.

Mevcut araştırma sonuçları öz düzenleyici öğrenme ile iç motivasyon ve başarı arasında olumlu, dış motivasyon ile de olumsuz ilişki olduğunu göstermektedir. İlgili alanyazın incelendiğinde pek çok araştırma bulgusu öz düzenleyici öğrenme ile iç motivasyon ve başarı arasında anlamlı derecede olumlu korelasyon olduğu sonucunu desteklemektedir (Neber & Schommer-Aikins, 2002; Pintrich & De Groot, 1990; Pintrich, Smith, Garcia, & Mckeachie, 1993; Valle ve diğerleri, 2008; Zimmerman, 1990b). Bu çalışmalara ek olarak Pintrich (1999) ve Patrick, Ryan, ve Pintrich (1999) yaptıkları araştırmalarda öz düzenleyici öğrenme ile dış motivasyon arasında anlamlı olarak olumsuz korelasyon tespit etmişlerdir. Mevcut araştırma sonuçları düşüncesiz-dürtüsel ve dıştan denetimli profillerin dış motivasyon ile olumlu dolayısıyla da akademik başarıyla da anlamlı derecede olumsuz korelasyona sahip oluklarını göstermektedir. Bu noktada geçerlik güvenirlik çalışması yapılan bu ölçeğin öğrencilerin motivasyonları ve akademik başarılarıyla ilgili dolaylı olsa da bilgi sunması olumlu bir yön olarak düşünülebilir. Sonraki çalışmalarda bu iki kavramı ne kadar yordadığının da incelenmesi önerilmektedir.

Öğrencilerin öz düzenleme süreçleri ile ilgili bilgi sahibi olmak pek çok açıdan önemlidir. Öz düzenleme bir yandan yetenek gelişimi ve bir alanda uzmanlaşmak için önemli iken (Zimmerman, 2006) bir yandan da zekâ ile de ilişkilendirilmektedir (Bouffard-Bouchard, Parent, & Larivee, 1993; Sontag, Stoeger, & Harder, 2012). Paris ve Paris (2001) öz düzenlemenin tanımını yaparken uzmanlığı geliştirmesindeki etkilerinden de bahsetmektedirler. Zimmerman (2006), bir kişinin öz düzenleyici öğrenme profiline sahip olmadığı müddetçe sadece yetenekli olmasının uzmanlaşmak için yeterli olmadığını vurgulamaktadır. Tüm bunlar göz önünde bulundurulduğunda yetenek gelişimi, zeka ve uzmanlık gibi kavramlar araştırılırken öz düzenleyici öğrenme becerilerinin de sürece dahil edilmesi gerektiği düşünülmektedir. Bireyin öğrenme döngüsünün her adımında sergilediği öğrenme profili (öz düzenleyici, düşüncesiz-dürtüsel ve dıştan denetimli) analiz edilmeli ve bu noktada öğrencinin kendini geliştirebilmesi için geri bildirim verilmelidir (Akkuş-İspir, Ay ve Saygı, 2011). Bu sayede öğrencilerin akademik başarı düzeylerine, motivasyonlarına,

yetenek gelişimi süreçlerine ve uzmanlaşmalarına destek olunabileceği düşünülmektedir. Bu varsayımın boylamsal araştırmalarla incelenmesi önerilmektedir.

ÖDÖÖ-7'nin değerlendirdiği öğrenme profillerinin cinsiyet, yaş, zekâ gibi değişkenlerden etkilenip etkilenmediğinin ileriki araştırmalarla ortaya konulmasının yararlı olabileceği düşünülmektedir. Yukarıda bahsedilen geribildirim öğrencilerin bu gibi özelliklerine göre verilmesi daha faydalı olabilir. Ziegler ve diğerleri (2013) bu değişkenleri de dikkate alarak öz düzenleyici öğrenmenin matematik dersinde nasıl geliştirilebileceği ile ilgili bir eğitim programı hazırlamışlardır. Türk eğitim programına uygun programların ülkemizde de hazırlanması ileriki araştırmalar tarafından hedeflenebilir.

Üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin öğrenme süreçleri söz konusu olduğunda, her ne kadar önceki araştırmalar (Risemberg & Zimmerman, 1992) üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin yaşlılarından daha yüksek öz düzenleyici öğrenme becerisine sahip olduğunu varsaysalar da bu konuda yeni araştırmalara ihtiyaç duyulmaktadır. Üstün zekâlı ve yeteneklilerin metabilşsel becerileri dünyada yeni incelenmeye başlamış bir alan olmamasına karşın (Manning & Glasner, 1996) Türkiye'de bu alandaki araştırmalar çok yenidir. Bu nedenle, özellikle öz düzenleyici öğrenmenin yetenek gelişimini ve bir alanda uzmanlaşma konularındaki yararları da göz önünde bulundurularak, bu öğrencilerin de öz düzenleyici öğrenme profillerinin araştırılması ve nasıl geliştirilebileceği konusunda öneriler getirilmesi büyük önem taşımaktadır. Nitekim özellikle beklenmedik başarısızlık sergileyen üstün zekâlı ve yetenekli öğrenciler için bu konun araştırılmasının (Camcı-Erdoğan ve Leana-Taşcılar, 2014) ve ÖDÖÖ -7 ölçeğinin üstün zekâlı ve yetenekli öğrenciler için de geçerlik güvenirlik çalışmalarının yapılmasının çok faydalı olacağı düşünülmektedir.

Araştırmanın kâğıt kalem ölçeklerine dayalı olması, akademik başarının değerlendirilmesi için standart testlerin ülkemizdeki eksikliğinden ötürü kullanılamamış olması ve üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerden oluşan bir örneklem ile çalışılmamış olması çalışmanın sınırlıkları olarak görülebilir. Sonuç olarak mevcut araştırma bulguları, Ziegler ve diğerleri (2012) tarafından geliştirilmiş olan Öz-Düzenleyici Öğrenme-7 Ölçeğinin Türkçe formunun geçerli ve güvenilir bir araç olduğunu göstermektedir. Bireylerin öz düzenleyici öğrenme profillerinin incelenmesinin, yetenek gelişimi ve bir alanda uzman olma konularındaki araştırmalara da ışık tutacağı ve ileriki araştırmalarda üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin eğitim süreçlerine de uyarlanabileceği umulmaktadır.

Teşekkür. Araştırmanın veri toplama aşamasında emeği geçen tüm öğrencilere ve öğretmenlere teşekkür ederim (alfabetik sırayla): İrini Demir, Neslihan Güngüder, Gülay Kıray, Aysun Mete, Yasemin Oral, Serap Önen, Esra Öz, Gülçin Özlü, Emel Silahsızoğlu, Neval Türkeli. Ayrıca, ölçeğin kullanılması için izin veren Prof. Dr. Albert Ziegler'e, okullarda çalışmanın yapılabilmesi için izin sağlayan tüm MEB çalışanlarına destekleri için ve sağladığı doktora sonrası burs ile bu çalışmanın gerçekleştirilmesini sağlayan Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına ve tüm çalışanlarına teşekkür ederim.

Kaynaklar

- Akkuş-İspir, O., Ay, Z. S., ve Saygı, E. (2011). Üstün başarılı öğrencilerin özdüzenleyici öğrenme stratejileri, matematiğe karşı motivasyonları ve düşünme stilleri. *Eğitim ve Bilim*, 36(162), 235-246.
- Bandura, A. (1986). *Social foundation of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Clifss, NJ: Prentice-Hall.
- Boekaerts, M., Zeidner, M., & Printich, P. R. (2000). *Handbook of self-regulated learning*. Oxford, UK: Academic Press.
- Bond, T. G., & Fox, C. M. (2007). *Applying the rasch model: Fundamental measurement in the human sciences*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Bouffard-Bouchard, T., Parent, S., & Larivee, S. (1993). Self-regulation on a concept-formation task among average and gifted students. *Journal of Experimental Child Psychology*, 56, 115-134.
- Camcı-Erdoğan, S., ve Leana-Taşçılar, M. Z. (2014). Üstün zekalı çocuklarda beklenmedik başarısızlık (underachievement) ve motivasyon sorunları. In N. Baykoç (Ed.), *Akıl, zeka, deha, yetenek, dahiler-savantlar gelişimleri ve eğitimleri* (pp. 215-240). Ankara: Vize Yayıncılık.
- Ericsson, K. A. (1996). *The road to expert performance: Empirical evidence from the arts and sciences, sports, and games*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Ericsson, K. A. (2003). The acquisition of expert performance as problem solving: Construction and modification of mediating mechanisms through deliberate practice. In J. Davidson ve R. J. Sternberg (Eds.), *The psychology of problem solving* (pp. 31-84). New York: Cambridge University Press.
- Ericsson, K. A., Krampe, R. T., & Tesch-Romer, C. (1993). The role of deliberate practice in acquisition of expert performance. *Psychological Review*, 100, 363-406.
- Feldhusen, J. F. (2005). Giftedness, talent, expertise, and creative achievement. In R. J. Sternberg ve J. Davidson (Eds.), *Conceptions of giftedness* (pp. 64-79). UK: Cambridge.
- Galton, F. (1865). Heredity talent and character. *Macmillan's Magazine*, 12, 157-166.
- Glaser, R. (1996). Changing the agency for learning: Acquiring expert performance. In K. A. Ericsson (Ed.), *The road to excellence: The aquisition of expert performance in the arts, and sciences, sports, and games* (pp. 1-50). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Gobet, F. (2013). Expertise vs talent. *Talent Development & Excellence*, 5(1), 75-86.
- Gökçe, E., Öztuna, D., & Elhan, H. A. (2011). Adaptation of Harter's scale of intrinsic versus extrinsic motivational orientation in the classroom to primary schools in turkey. *Eurasian Journal of Educational Research*, 42, 79-94.
- Gürsakar, N. (2001). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri*. Bursa: Uludağ Üniversitesi Güçlendirme Vakfı Yayınları.
- Hambrick, D. Z., Oswald, F. L., Altmann, E. M., & Meinz, E. J. (2014). Deliberate practice: Is that all it takes to become an expert? *Intelligence*, 45(1), 34-45.
- Harter, S. (1981). A new self-report scale of intrinsic versus extrinsic orientation in the classroom: Motivational and informational components. *Developmental Psychology*, 17(3), 300-312.
- İşçil, N. (1973). *İstatistik metotları ve uygulamaları*. Ankara: A.İ.T.İ.A Yayınları.
- Kadioğlu, C., Uzuntiryaki, E., ve Çapa-Aydın, Y. (2011). Özdüzenleyici öğrenme stratejileri ölçeğinin (öösö) geliştirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 36(60), 11-23.
- Karasar, N. (1994). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

















- Linacre, J. M. (2014). *Winsteps rasch measurement computer program*. Beaverton, Oregon: Winsteps.
- Manning, B. H., & Glasner, S. E. (1996). The self-regulated learning aspect of metacognition: A component of gifted education. *Roeper Riview*, 18(3), 217.
- Meyer, P. J. (2014). *Applied measurement with jmetrik*. USA: New York: Routhledge.
- Neber, H., & Schommer-Aikins, M. (2002). Sel-regulated science learning with highly gifted students: The role of cognitive, motivational, epistemogical, and environmental variables. *High Ability Studies*, 13(1), 59-74.
- Paris, S. G., & Paris, A. H. (2001). Classroom applications of researches on self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 36(2), 89-101.
- Patrick, H., Ryan, A. M., & Pintrich, P. (1999). The differential impact of extrinsic and mastery goal orientations on males' and females' self regulated learning. *Learning and individual differences*, 11(2), 153-169.
- Pintrich, P. (1999). The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning. *International Journal of Educational Research*, 31, 459-470.
- Pintrich, P., & De Groot, E. (1990). Motivational and self regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40.
- Pintrich, P., Smith, A., Garcia, T., & Mckeachie, W. J. (1993). Reliability and predictive validity of the motivated strategies for learning questionnaire (mslq). *Educational and Psychological Measurement*, 53, 801-813.
- Richman, H. B., Gobet, F., Staszewski, J. J., & Simon, H. A. (1996). Perceptual and memory processes in the acquisition of expert performance: The epam model. In K. A. Ericsson (Ed.), *The road to excellence* (pp. 167-187). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Risemberg, R., & Zimmerman, B. J. (1992). Self-regulated learning in gifted students. *Roeper Review*, 15(2), 98-101.
- Simonton, D. K. (1999). Talent and its development: An emergenic and epigenetic model. *Psychological Review*, 106(3), 435-457.
- Simonton, D. K. (2001). Talent development as a multidimensional, multiplicative, and dynamic process. *Current Directions in Psychological Science*, 10(2), 39-43.
- Sontag, C., Stoeger, H., & Harder, B. (2012). The relationship between intelligence and the preference for self-regulated learning: A longitudinal study with fourth-graders. *Talent Development & Excellence*, 4(1), 1-22.
- Stoeger, H. (2013). Learning as a creative process. In A. Tan (Ed.), *Creativity, talent and excellence* (pp. 3-13). Singapore: Springer.
- Stoeger, H., & Ziegler, A. (2005). Evaluation of an elementary classroom self-regulated learning program for gifted math underachievers. *International Education Journal*, 6, 261-271.
- Valle, A., Nunez, J. C., Cabanach, R. G., Gozalez-Pienda, J. A., Rodriguez, S., Rosario, P. and et al. (2008). Self-regulated profiles and academic achievement. *Psicothema*, 20(4), 724-731.
- Weinstein, C. E. (1978). Elaboration skills as a learning strategy. In H. G. O'Neil (Ed.), *Learning strategies*. New York: Academic Press.
- Weinstein, C. E., Husman, J., & Dierking, D. (2000). Self-regulation interventions with a focus on learning strategies. In M. Boekaerts, P. R. Printich ve M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 816). Oxford: UK: Academic Press.
- Winne, P. H., & Perry, N. E. (2000). Measuring self-regulated learning. . In M. Boekaerts, M. Zeidner ve P. Pintrich (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 531-566). Orlando, FL:

Academic.







- Wright, B. D., & Stone, M. H. (1979). *Best test design*. Chicago: Mesa Press.
- Yıldırım, A., ve Şimşek, M. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Ziegler, A., Stoeger, H., & Vialle, W. (2013). *Learning how to learn through homework: A six week training program for children in ht middle primary years with sample mathimatics content*. Australia: Hawker Bronwlow Education.
- Ziegler, A., Stoeger, H., Vialle, W., & Wimmer, B. (2012). Diagnosis of self-regulated learning profiles. *Australian Journal of Gifted Education*, 21(2), 62-74.
- Zimmerman, B. J. (1986). Development of self-regulated learning: Which are the key sub-processes? *Contemproray Educational Psychology*, 16, 307-313.
- Zimmerman, B. J. (1989). Models of self-regulated learning and academic achievement. In B. J. Zimmerman ve D. H. Schunk (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement: Theory, research, and practice* (pp. 1-25). New York: Springer.
- Zimmerman, B. J. (1990a). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3-17.
- Zimmerman, B. J. (1990b). Self-regulating academic learning and achievement: The emergence of a social cognitive perspective. *Educational Psychology Review*, 2(2), 173-201.
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulatin: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, M. Zeidner ve P. Pintrich (Eds.), *Handbook of self-regulation*. Oxford, UK: Academic Press.
- Zimmerman, B. J. (2006). Development and adaptation of expertise: The role of self-regulatory processes and beliefs. In K. A. Ericsson, N. Charness, P. J. Feltovich ve R. R. Hoffman (Eds.), *The cambridge handbook of expertise and expert performance*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Zimmerman, B. J., Bonner, S., & Kovach, R. (1996). *Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy*. Washington, DC: USA: American Psychological Association.
- Zwick, R., & Ercikan, K. (1989). Analysis of differential item functioning in the naep history assessment. *Journal of Educational Measurement*, 26, 55-66.

Ek-A

Öz-Düzenleme Öğrenme Profilleri Ölçeğinin Türkçe Formu (İlk Senaryo)*

	Yeni gelen öğretmen öncelikle öğrencilerinin <i>derslere nasıl hazırlandıklarını bilmek ister</i> . Aşağıda sorduğu sorulara verilen cevapların bazılarını okuyabilirsiniz. Sorulan her soru için verilen üç cevaptan hangisinin size daha uygun olduğuna karar verin. İlk soru: Derslere nasıl çalışırsın? Lütfen her satırda yer alan cevaplardan sadece birinin altındaki kutucuğu işaretlemeniz gerektiğini unutmayın!		
(1. Adım: Bireyin kendi öğrenmesini değerlendirmesi)	 Önce hali hazırda ne kadarını yapabildiğimi ve neyi yapamadığımı düşünürüm. Sonra bunu ne öğrenmek istediğime karşılaştırırım.	 Ders çalışmaya başlamadan önce ne yapabildiğim ve ne yapamadığım hakkında çok fazla düşünmem. Sadece başlarım.	 Öğretmenim veya anne babamın öncelikle hangi konuda yeterince başarılı olduğum ve hangi konularda da hala öğrenecek şeylerim olduğu konusunda beni bilgilendirmelerini tercih ederim.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2. Adım: Bireyin kendine uygun öğrenme hedefini belirlemesi)	 Öğretmenim veya anne-babam bana ödevlerimi yaparken kendim için hangi hedefleri belirlemem gerektiğini söylemeliler.	 Kendime neyi ne kadar öğrenmek istediğim ile ilgili tam bir hedef belirlerim.	 Kendim için belirli hedefler koymam. Sadece hislerime göre hareket ederim.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(3. Adım: Etkili öğrenme stratejisinin belirlenmesi)	 Nasıl daha iyi çalışacağımı planlamak bana yardımcı olmuyor. Sadece kendiliğimden/otomatik olarak yapıyorum.	 Okul ödevimi ne şekilde hazırlamamın iyi olacağını bana en iyi öğretmenim veya anne-babam söyleyebilir.	 Okul ödevimi en iyi hangi şekilde yapacağım konusunda dikkatlice düşünürüm.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4. Adım: Öğrenme stratejisinin uygulanması)	 Benim için en uygun ders çalışma yöntemine karar verdikten sonra, tam olarak bu şekilde ders çalışmaya özen gösteririm.	 Üzerinde düşünmeden, sadece istediğim gibi çalıştığım en iyi şekilde çalışırım.	 Tam olarak öğretmenlerim ya da anne babamın tavsiye ettikleri şekilde çalışırım.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5. Adım: Kendini izleme)	 Öğretmenim ya da anne-babamın bana çalışmak için nasıl daha iyi yollar bulabileceğimi söylemesinin daha iyi olduğunu düşünüyorum.	 Ders çalışırken bir şeyi öğrenmenin daha başka ve daha iyi bir yöntemi olup olmadığına da bakarım.	 Çalışırken daha iyi nasıl çalışabileceğimi düşünmem. Sadece ödev olarak verilen konuya odaklanırım.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Öz-Düzenleme Öğrenme Profilleri Ölçeğinin Türkçe Formu (İlk Senaryo)
(Devamı)

(6. Adım: Bireyin kendi öğrenme stratejilerini uyarlaması)	 Çalışırken çok fazla ilerleme kaydedemesem de , daha önceki yolla çalışmaya devam ederim	 Sadece öğretmenim ya da anne-babam söyleyince çalışma yöntemlerimi değiştiririm.	 Eğer ders çalışırken başka bir şekilde daha iyi yapacağımı fark edersem yöntemimi değiştirir ve öyle denerim.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7. Adım: Öğrenme çıktısını değerlendirmesi)	 Ders çalışmayı bitirdikten sonra yaptıklarımı tam anlamıyla yapmak istediğim gibi yapıp yapmadığımı her zaman kontrol ederim.	 Yeterince çalıştığımı hissedirim. Çalışmamın ya da bilgilerimin üzerinden tekrar geçmeye ihtiyaç duymam.	 Öğretmenim ya da anne-babamın yeteri kadar çalışıp çalışmadığımı söylemesi daha iyidir.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Ziegler ve diğerleri'den (2012, pp. 74) uyarlanmıştır.

Ek -B

Örnek Bireysel Öğrenme Profili*

Bireysel Öğrenme Profili						
Öz-Düzenleyici Öğrenme Döngüsü Adımları	Senaryolardaki Seçim Sayısı					Kategori
	0	1	2	3	4	
1. Adım: Bireyin kendi öğrenmesini değerlendirmesi					x	Öz-düzenleyici
2. Adım: Bireyin kendine uygun öğrenme hedefini belirlemesi		x				Çoğunlukla düşüncesiz/dürtüsel
3. Adım: Etkili öğrenme stratejisinin belirlenmesi				x		Çoğunlukla Öz-düzenleyici
4. Adım: Öğrenme stratejisinin uygulanması			x			Biraz öz-düzenleyici
5. Adım: Kendini izleme	x					Düşüncesiz/dürtüsel
6. Adım: Bireyin kendi öğrenme stratejilerini uyarlaması			x			Karma tip: öz düzenleyici/dıştan denetimli
7. Adım: Öğrenme çıktısını değerlendirmesi		x				Biraz düşüncesiz/dürtüsel

*Ziegler ve diğerleri'den (2012, pp. 68) uyarlanmıştır.